

Guía de estudio

PARA LAS PRUEBAS PIENSE II



Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

About the College Board

The College Board is a mission-driven not-for-profit organization that connects students to college success and opportunity. Founded in 1900, the College Board was created to expand access to higher education. Today, the membership association is made up of more than 6,000 of the world's leading educational institutions and is dedicated to promoting excellence and equity in education. Each year, the College Board helps more than seven million students prepare for a successful transition to college through programs and services in college readiness and college success — including the SAT® and the Advanced Placement Program®. The organization also serves the education community through research and advocacy on behalf of students, educators and schools.

For further information, visit www.collegeboard.org.

El College Board de Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos, pero especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, a fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa.

Entre nuestros instrumentos más conocidos se encuentran la PAA™; las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE™); el Programa de Nivel Avanzado (PNA™); el Inventario CEPA™ (Conoce, Explora, Planifica y Actúa); el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH™); la Prueba Preparatoria de Aptitud Académica (Pre-PAA™); las Pruebas de Conocimiento por Área (PC™); el Teachers of English to Spanish Speakers Test (TESST™) y las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS™).

El College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades, y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

El College Board está comprometido con el principio de no discriminación y con combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal, así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.

Tabla de contenido

Parte I

¿Qué debo conocer de PIENSE II?	2
¿Qué es PIENSE II?	3
¿Cuál es el propósito de PIENSE II?	3
¿Quién prepara las pruebas?	3
¿Qué es el College Board?	3
¿Para qué se usarán los resultados?	3
¿Qué pruebas contiene PIENSE II?	4
¿Cómo son las pruebas?	4
¿Cuánto tiempo duran las pruebas?	4
¿Cómo son los ejercicios de las pruebas?	5

Parte II

¿Qué contiene PIENSE II?	5
La Prueba de Habilidad Cognoscitiva	5
La Prueba de Aprovechamiento en Español	6
La Prueba de Aprovechamiento en Matemáticas	7
La Prueba de Aprovechamiento en Inglés	8

Parte III

¿Cómo debes prepararte para PIENSE II?	9
--	---

Parte IV

Ejemplos de ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva	11
Transformaciones lógicas	11
Metáforas	11
Analogías	12
Secuencias complejas	13
Matrices	13
Diagramas	14
Razonamiento condicional	16
Razonamiento práctico	16

Parte V

Ejercicios de práctica	18
Habilidad Cognoscitiva	18
Aprovechamiento en Español	23
Aprovechamiento en Matemáticas	29
Aprovechamiento en Inglés	36
Hoja para contestar los ejercicios de práctica	41
Respuestas para los ejercicios de práctica	42

GUÍA DE ESTUDIO PARA LAS PRUEBAS PIENSE II

PARTE I

¿QUÉ DEBO CONOCER DE PIENSE II?

Te preguntarán qué es PIENSE II, cómo son las pruebas, quién las prepara, qué tipo de ejercicios incluye y cómo debes prepararte para contestarlas. También te preguntarán con qué propósito las escuelas aplican o administran estas pruebas y qué harán con los resultados. Todas estas preguntas son muy legítimas y es bueno que sepas las respuestas antes de examinarte. También es importante que te familiarices con la prueba, ya que esto ayudará a reducir el nivel de ansiedad que provoca toda situación nueva.

El propósito de esta guía es ofrecerte información básica sobre PIENSE II y familiarizarte con los distintos tipos de ejercicios para que te sientas mejor preparado o preparada el día del examen y puedas hacer una buena demostración de tus habilidades y conocimientos.

En la primera parte de este folleto, encontrarás respuestas a muchas de las dudas que tú y tus padres o encargados podrían tener sobre PIENSE II. En la segunda parte aparece una descripción del contenido de cada una de las cuatro pruebas. En la tercera parte se incluyen recomendaciones y estrategias para contestar las pruebas. La cuarta parte ofrece ejemplos de ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva con una explicación de cada uno. En la última parte se presentan ejercicios de práctica, muy parecidos a los que encontrarás en cada una de las pruebas, que te servirán para relacionarte con los distintos tipos de ejercicios y te ayudarán a identificar aquellas áreas que necesitas fortalecer antes del examen. Al final de la quinta parte encontrarás las respuestas correctas de los ejercicios de práctica. Te sugerimos que consultes con tus encargados, maestros u orientadores sobre aquellas áreas o conceptos que no entiendas.

¿Qué es PIENSE II?

PIENSE II es un programa de pruebas dirigido a medir la habilidad para procesar información y, además, los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos que poseen nueve y diez (novenio y décimo) años de escolaridad. Esta información, junto con tu promedio académico y otros datos, ayuda a las escuelas a tomar decisiones más objetivas sobre tu futuro académico y a brindarte un servicio educativo más efectivo. Mediante tu desempeño en las cuatro pruebas que incluye PIENSE II, las escuelas obtienen información de tus habilidades y conocimientos.

¿Cuál es el propósito de PIENSE II?

El propósito de PIENSE II es proporcionar a las escuelas secundarias exámenes adecuados y confiables para:

- describir las características académicas e intelectuales de los alumnos;
- evaluar a los alumnos que solicitan admisión, y
- ubicar a los alumnos en distintos niveles de acuerdo con su potencial.

¿Quién prepara las pruebas?

PIENSE II se desarrolló en el College Board de Puerto Rico y América Latina. Esta oficina es la que prepara las pruebas de admisión a la universidad que tomarás en algún momento. Las pruebas del College Board de Puerto Rico y América Latina se preparan científicamente por un grupo de especialistas de Puerto Rico y de América Latina que incluye maestros especializados en cada materia, consultores, psicólogos, psicómetras y editores.

¿Qué es el College Board?

El College Board es una organización sin fines de lucro, fundada en los Estados Unidos en el año 1900. Cuenta con más de seis mil instituciones afiliadas entre escuelas, universidades, sistemas educativos y agencias públicas y privadas. Su misión es abogar por la excelencia educativa y fomentar la igualdad de oportunidades académicas para todos los estudiantes. Desde su establecimiento en 1963, el College Board de Puerto Rico y América Latina ha originado programas, servicios e investigaciones que contribuyen a fortalecer los procesos de admisión, evaluación y orientación en Puerto Rico y América Latina.

¿Para qué se usarán los resultados?

Las escuelas utilizan los resultados de las pruebas de distintas formas. Algunas los usan para seleccionar a los alumnos que solicitan admisión. Las pruebas les ayudan a medir el nivel académico de cada alumno con el fin de hacer una selección más justa. Otras instituciones utilizan los resultados para evaluar a los alumnos admitidos. Esto es posible porque PIENSE II identifica a los alumnos que demuestran dominio excepcional de las destrezas básicas y a los que requieren atención especial. Los

resultados también se utilizan para ubicar a los alumnos en distintos cursos de acuerdo con su nivel académico. De esta forma, la escuela puede brindarles la ayuda y la atención especial que requieren. Los resultados se utilizan para orientar a los alumnos sobre su futuro académico y ocupacional. Identificar tus habilidades y conocimientos en las distintas materias te ayudará a hacer una mejor selección de la ocupación que te interesa.

Las instituciones determinan el uso que les dan a las pruebas, tomando en consideración las limitaciones de espacio, los recursos disponibles y otras variables. El College Board no interviene en las decisiones de admisión que toman las instituciones.

Como ves, los resultados de estas pruebas son muy útiles y pueden ayudarte mucho. Por eso, debes contestarlas con seriedad y esforzarte en tu desempeño.

¿Qué pruebas contiene PIENSE II?

PIENSE II contiene cuatro pruebas que se aplican o administran el mismo día: una de Habilidad Cognoscitiva y tres de Aprovechamiento o rendimiento en Español, Matemáticas e Inglés.

¿Cómo son las pruebas?

PIENSE II tiene dos tipos de pruebas: una de Habilidad Cognoscitiva y tres de rendimiento o Aprovechamiento Académico. En la prueba de habilidad tendrás que demostrar tu capacidad para organizar tus pensamientos y buscar la solución a distintas situaciones y problemas usando tu razonamiento. Esta prueba no mide conocimientos específicos de las materias. Las pruebas de aprovechamiento o rendimiento académico miden tus conocimientos básicos en las áreas de español, matemáticas e inglés. Aquí se espera que demuestres cuánto has aprendido sobre esas materias.

¿Cuánto tiempo duran las pruebas?

El folleto de examen de PIENSE II se divide en cinco partes o secciones. Cada parte tiene un tiempo determinado y los maestros que administran el examen son responsables de medir ese tiempo con precisión para garantizar que sea el mismo para todos los alumnos. El tiempo total que se dedica a contestar los ejercicios es de 2 horas y 35 minutos. No obstante, el tiempo total de la aplicación o administración es un poco más largo, ya que se utiliza tiempo para llenar información en la hoja de respuestas, para impartir instrucciones y para llevar a cabo otras actividades del proceso.

PARTE II

¿Cómo son los ejercicios de las pruebas?

Todos los ejercicios, en los cuales deberás considerar varias opciones posibles antes de seleccionar la respuesta correcta, son de selección múltiple. En la Prueba de Habilidad Cognoscitiva y en las de Aprovechamiento y rendimiento, los ejercicios tienen cuatro opciones.

¿QUÉ CONTIENE PIENSE II?

La Prueba de Habilidad Cognoscitiva

Esta prueba consta de 42 ejercicios de ocho tipos distintos. En la cuarta parte de este folleto encontrarás un ejemplo de cada tipo de ejercicio.

1. Transformaciones lógicas
 - Establecer el orden de un conjunto de letras, números o ambos
2. Relaciones
 - Metáforas (relacionar una frase con su significado)
 - Analogías (determinar la relación entre conceptos)
3. Patrones
 - Secuencias complejas (determinar un patrón lineal entre números, letras o ambos)
 - Matrices (determinar un patrón de números o letras en dos dimensiones en forma de cuadro)
4. Consideraciones lógicas
 - Diagramas (identificar sectores de acuerdo con situaciones descritas)
 - Razonamiento condicional (concluir correctamente a partir de premisas dadas)
5. Razonamiento práctico
 - Identificar una solución a partir de una descripción de la vida diaria o formular principios a partir de situaciones dadas

La Prueba de Aprovechamiento en Español

Esta prueba contiene 37 ejercicios que miden destrezas de lengua, lectura y redacción.

1. Lengua

- Identificar el uso correcto de las mayúsculas y las minúsculas
- Identificar el uso correcto en la acentuación regular y especial
- Distinguir el significado de las palabras cuando se escriben juntas o separadas
- Identificar el significado de las palabras derivadas mediante sufijos y prefijos
- Distinguir el significado de los homófonos, los homónimos y los parónimos
- Distinguir el uso correcto de las formas de verbos irregulares, del participio y del gerundio
- Identificar y distinguir los complementos del verbo
- Distinguir la concordancia correcta entre el sujeto y el verbo
- Distinguir el orden correcto de los componentes de la oración
- Identificar el uso correcto de las preposiciones

2. Comprensión y análisis de lectura

- Distinguir y determinar los diversos significados de las palabras y las frases en el contexto
- Distinguir entre la idea central y las ideas secundarias
- Identificar la información explícita e implícita
- Determinar el título para una lectura
- Identificar la estructura y los elementos de un texto literario
- Identificar la tipología discursiva y los géneros literarios
- Identificar los recursos literarios: metáfora, símil, personificación, imágenes sensoriales, hipérbole y paradoja, entre los más importantes
- Inferir conclusiones

3. Destrezas de redacción

A. Orden y coherencia

- Identificar la oración más apropiada para comenzar un texto
- Identificar la oración más apropiada para concluir o resumir un texto
- Identificar la oración que no guarda relación directa con el texto
- Identificar la secuencia lógica de las oraciones en un párrafo
- Determinar el uso correcto de los conectores coordinantes y subordinantes

B. Propiedad y corrección

- Utilizar correctamente los signos de puntuación
- Utilizar correcta y apropiadamente el léxico

C. Precisión y concisión

- Sustituir palabras o frases subrayadas por otras más exactas
- Eliminar expresiones redundantes
- Relacionar estructuras oracionales

La Prueba de Aprovechamiento en Matemáticas

En esta prueba se incluyen 35 ejercicios que miden las destrezas de numeración y operaciones, álgebra, geometría y medición y estadística y probabilidad.

1. Numeración y operación

- Números reales
- Potencias enteras positivas y leyes de exponentes
- Raíz cuadrada
- Operaciones

2. Álgebra

- Expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones en una variable
- Ecuaciones lineales en varias variables
- Polinomios
- Factorización de polinomios
- Expresiones algebraicas racionales o fracciones algebraicas
- Ecuaciones cuadráticas
- El plano cartesiano
- Funciones y sus gráficas
- Sistemas de ecuaciones lineales en dos variables

3. Geometría y medición

- Ángulos y triángulos
- Rectas paralelas cortadas por una secante
- Congruencia y semejanza
- Teorema de Pitágoras y triángulos especiales
- Círculos
- Sólidos
- Perímetro, área y volumen

4. Estadística y probabilidad

- Tablas y gráficas
- Medidas de tendencia central de datos
- Probabilidad de un evento
- Espacio muestral

La Prueba de Aprovechamiento en Inglés

Esta prueba consta de 40 ejercicios que miden destrezas sobre el uso del lenguaje, la comprensión y el análisis de lectura y las destrezas de redacción.

1. Uso del lenguaje

- Orden y estructura de la oración (oraciones afirmativas, oraciones negativas, preguntas, requerimientos, adjetivos, adverbios, complemento del sujeto y predicado)
- Inflexiones (verbos, voz activa y pasiva, adjetivos comparativos y superlativos)
- Palabras con función (preposiciones, pronombres, determinantes, conectores)

2. Comprensión y análisis de lectura

- Interpretación de detalles
- Causa y efecto
- Conclusiones
- Inferencias
- Orden cronológico
- Personajes
- Propósito
- Tono
- Tipos de conflicto
- Lenguaje figurado
- Tipos de redacción (narrativa, descriptiva, informativa, argumentativa)

3. Destrezas de redacción

A. Coherencia y claridad

- Identificar la oración más apropiada para comenzar un texto
- Identificar la oración más apropiada para concluir un texto
- Identificar la secuencia lógica de las oraciones del texto
- Utilizar transiciones correctamente
- Identificar la oración que no guarda relación directa con el texto

B. Propiedad y corrección

- Reconocer cuándo se usa la puntuación adecuadamente

C. Precisión y concisión

- Sustituir palabras o frases por otras más adecuadas
- Combinar frases y oraciones

PARTE III

¿Cómo debes prepararte para PIENSE II?

A continuación ofrecemos algunas recomendaciones e información que te ayudarán a reducir la ansiedad que puede provocar el examen y a contestar los ejercicios de las pruebas de PIENSE II.

1. Estudia cuidadosamente los ejemplos de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva que se ofrecen en este folleto.
2. Resuelve los ejercicios de práctica y corrígelos.
3. Identifica las áreas que te resultan más difíciles para que las continúes repasando. Consulta con tus maestros si es necesario.
4. La noche antes del examen acuéstate temprano y descansa.
5. Lleva suficientes lápices con punta y goma de borrar al examen. No podrás usar pluma o bolígrafo.
6. Ve al examen con una actitud positiva. Un alumno seguro de sí mismo lleva una gran ventaja.
7. Las instrucciones que acompañan a los ejercicios de práctica que se incluyen en la parte V de este folleto son similares a las que encontrarás en el examen. Familiarízate con las instrucciones de cada parte de las pruebas. Eso te ayudará a ahorrar tiempo el día del examen.
8. Cada una de las partes del examen tiene un tiempo determinado que será medido estrictamente por los maestros examinadores. Durante el tiempo asignado a una parte no podrás contestar ejercicios de partes anteriores o posteriores. Sin embargo, si te sobra tiempo al terminar una parte, podrás repasar los ejercicios de esa parte solamente.
9. Los ejercicios en las pruebas están colocados en orden de dificultad, comenzando con el más fácil, con excepción de los ejercicios de lectura y redacción.

10. Todos los ejercicios tienen una sola respuesta correcta, que puede estar en cualquier posición: A, B, C, o D. Evalúa todas las opciones antes de decidir cuál es la correcta. Una opción puede afirmar algo que es cierto, pero que no es correcto de acuerdo con el contexto del ejercicio.
11. Todos los ejercicios tienen el mismo valor, aun los más difíciles. Por lo tanto, no te detengas en un ejercicio que te resulte muy difícil o que no entiendas. Sigue adelante y, si te sobra tiempo, vuelve a aquellos que no contestaste y que pertenecen a la misma parte en la que estás trabajando.
12. Puedes hacer cálculos, dibujos y anotaciones en el folleto de examen, pero debes marcar todas las respuestas en la hoja de respuestas. No se contarán las marcas que hagas en el folleto de examen.
13. Los ejercicios de lectura se contestan con la información que proporciona la lectura. No se requieren conocimientos adicionales sobre el tema de la lectura.
14. Cuando leas, es conveniente que marques o subrayes aquellas ideas importantes que te brindarán información para contestar los ejercicios.
15. No podrás utilizar calculadoras, diccionarios, libros, etc., para contestar el examen.

PARTE IV

Ejemplos de ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva

Transformaciones lógicas

En estos ejercicios se presentan relaciones de orden entre letras o números. Debes seleccionar la opción que indica el orden que se establece entre las letras o los números.

Ejemplo:

La opción que indica que M está antes que L, K está después de J, J está al lado de M, K está entre J y L, y K al lado de M es

- (A) M, J, K, L.
- (B) J, K, M, L.
- (C) J, M, K, L.
- (D) J, M, L, K.

En este ejemplo, las palabras importantes a las que debes prestar atención son “antes”, “después”, “al lado” y “entre”. “Después de” se relaciona con “a la derecha de”, mientras que “antes de” se relaciona con “a la izquierda de”. Siguiendo este razonamiento, el único ordenamiento posible de las variables es J, M, K, L. Por lo tanto, la opción (C) es la respuesta correcta.

Metáforas

En los ejercicios de metáforas, debes seleccionar la opción que mejor representa el significado de la frase que se te ofrece.

Ejemplo:

Resplandor de plata

- (A) trueno
- (B) nube
- (C) lluvia
- (D) rayo

En este ejercicio se debe encontrar la palabra que representa lo que la frase sugiere en forma metafórica. Para solucionarlo, debes examinar cada opción con mucho cuidado. De primera intención, podría parecer que cualquier opción puede ser correcta, ya que todas representan cosas que

ocurren en el cielo o el espacio. Sin embargo, un análisis más cuidadoso lleva a eliminar la opción (A), ya que el trueno es solamente sonido. Un segundo análisis permite eliminar las opciones (B) y (C), porque ambas están en el cielo, pero resplandecen (brillan) por sí solas. La respuesta correcta es la opción (D), porque el rayo resplandece con un color similar a la plata.

Analogías

En las analogías se presenta una relación entre dos términos. Después se presenta un término que está subrayado. Debes seleccionar la opción que se relaciona con el término subrayado de la misma manera en que se relacionan los primeros dos términos.

Ejemplo:

Canción es a música como poema es a

- (A) literatura.
- (B) verso.
- (C) lenguaje.
- (D) estrofa.

El primer paso para solucionar este ejercicio es determinar cuál es la relación entre la primera pareja de términos; en este caso, "canción" y "música". Una pregunta apropiada para lograrlo es esta: "¿Qué tiene que ver una canción con la música?". Una posible respuesta sería que la "canción" está compuesta de palabras con "música". Sin embargo, el "poema" podría ser palabras con rima. No obstante, esa opción no se encuentra entre las alternativas. Por lo tanto, otra debe ser la relación entre "canción" y "música". Si ahora decimos que una "canción" es parte de la "música", también podemos decir que el "poema" es parte de la "literatura". La opción correcta es la (A).

Secuencias complejas

En estos ejercicios se presentan secuencias incompletas de números y letras. Debes seleccionar la opción que mejor completa la secuencia de números y letras.

Ejemplo:

(a1, i3), e2; (i3, u5), ____.

- (A) e3
- (B) o3
- (C) e4
- (D) o4

En este ejercicio debemos buscar un conjunto de números y letras que complete la secuencia que comienza en "i3" y termina en el espacio en blanco. Se observa que en la primera parte del ejercicio las letras son el trío de vocales *a e i*, enumeradas en orden ascendente: "a1", "e2", "i3". La secuencia se completa con la vocal del medio enumerada en su orden correspondiente: "e2". Si seguimos ese patrón, vemos que la segunda parte comienza con "i3". Por esa razón, el trío de vocales sería *i o u*, enumeradas en orden ascendente a partir del 3: "i3", "o4" y "u5". Por lo tanto, la secuencia debe completarse con la vocal del medio en el orden correspondiente, es decir, "o4". En este caso la opción correcta es la opción (D).

Matrices

Las matrices consisten en cuadros de números, letras o ambos, con uno o más espacios en blanco. Debes seleccionar la opción que mejor completa la estructura del cuadro.

Ejemplo:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| C | B | b | c |
| B | B | c | c |
| B | C | c | b |
| C | C | - | - |
- (A) b, b
 - (B) b, c
 - (C) B, b
 - (D) B, c

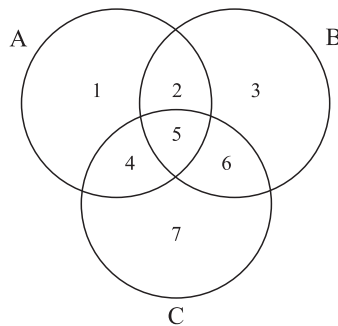
Cuando se observa cuidadosamente la estructura del cuadro de letras que forman el ejercicio, se nota que las letras aparecen repetidas en todas las líneas y columnas. Hay dos cosas que cambian: si son mayúsculas o minúsculas. En las primeras dos columnas, las letras aparecen en mayúsculas y, en las otras dos columnas, las letras aparecen en

minúsculas. Lo otro que cambia de una columna a otra (o de una línea a otra) es el lugar que ocupan las letras. Esto lleva a concluir que la única opción posible es la (A): “b, b” es la única opción que puede insertarse en los espacios en blanco para mantener la secuencia presentada porque preserva el tamaño y la cantidad de las letras.

Diagramas

En los ejercicios de diagramas se presentan tres círculos que se identifican con las letras A, B y C. De la relación entre los círculos, surgen siete sectores, que se identifican con los números del 1 al 7. Con cada diagrama se presentan tres o cuatro ejercicios para que identifiques el sector apropiado.

Estudia el diagrama a continuación y los ejercicios que lo acompañan.



Ejemplo 1:

Los alumnos de secundaria realizan distintas tareas para los diferentes cursos. Consultan tres tipos de libros en una biblioteca. El círculo A representa los libros de historia, el círculo B los de biología y el círculo C los de literatura.

Javier quiere conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de América a través de la narración de las conquistas. Por lo tanto, él se ubica en los sectores

- (A) 1, 3 y 7
- (B) 1, 4 y 7
- (C) 2, 4 y 6
- (D) 4, 5 y 6

Antes de contestar cada uno de los ejercicios que siguen al diagrama, se debe estudiar con cuidado la relación que existe entre las tres áreas (historia, biología y literatura), representadas por los círculos A, B y C, respectivamente. De la relación entre los tres círculos, surgen siete sectores distintos. La opción (A), que incluye los sectores 1, 3 y 7, se

descarta porque el área 3 representa los libros de biología. La opción (C), que incluye los sectores 2, 4 y 6, se descarta porque los sectores 2 y 6 incluyen libros relacionados con biología. La opción (D) se descarta porque incluye el sector 5, que representa la unión de los tres círculos. El ejemplo anterior indica que Javier quiere conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de América a través de la narración de las conquistas. Este tema está relacionado con la historia y la literatura. Los sectores 1, 4 y 7 representan estos dos temas. Por eso, la opción (B) es la respuesta correcta.

Ejemplo 2:

¿A qué sector debe acudir Jesús si le interesa investigar la vacuna contra la polio y la época en que surgió?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

El tema del trabajo de Jesús está relacionado con la época en que surgió la vacuna contra la polio. Este es un tema que abarca aspectos históricos y de biología. La opción (A) no puede ser porque representa el sector 1, que incluye libros que son solamente de historia. La opción (C) no puede ser porque representa el sector 3, que incluye libros que son solamente de biología. La opción (D) tampoco puede ser porque representa los libros de historia y literatura. Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción (B), ya que el sector 2 representa los libros de historia y biología.

Ejemplo 3:

Norma investiga los poetas que en distintos periodos han escrito sobre los fenómenos de la naturaleza. Ella se ubica en el sector

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

La opción (A) no puede ser porque representa el sector 4, que incluye libros que son solamente de historia y literatura. La opción (C) no puede ser porque representa el sector 6, que incluye libros que son solamente de biología y literatura. La opción (D) tampoco puede ser porque representa el sector 7, que incluye libros que solamente son de literatura. La respuesta correcta es la opción (B): Norma tendría que consultar los libros de historia, biología y literatura, porque el sector 5 incluye todos los libros.

Razonamiento condicional

En los ejercicios de razonamiento condicional se presentan premisas para las que debes buscar una conclusión entre las opciones que se ofrecen.

Ejemplo:

Si todas las ballenas son cetáceos y algunas ballenas tienen dientes, entonces

- (A) todos los cetáceos tienen dientes.
- (B) todos los seres con dientes son cetáceos.
- (C) todas las ballenas tienen dientes.
- (D) algunos cetáceos tienen dientes.

Para solucionar este ejercicio debes tener claro que la idea más general son los animales “cetáceos” y que el resto de las ideas dependerá de esa, es decir, “ballenas” y “dientes”. Luego, debes examinar cada opción con mucho cuidado. En este caso, la opción (A) no es correcta porque implica que “dientes” es la idea más general. La opción (B) no es correcta porque las premisas no nos permiten llegar a ninguna conclusión sobre “todos los seres con dientes”. La opción (C) es incorrecta porque es contraria a la idea de que “algunas ballenas tienen dientes”. La respuesta correcta es la opción (D) porque, según la premisa, hay algunos “cetáceos” que tienen “dientes”.

Razonamiento práctico

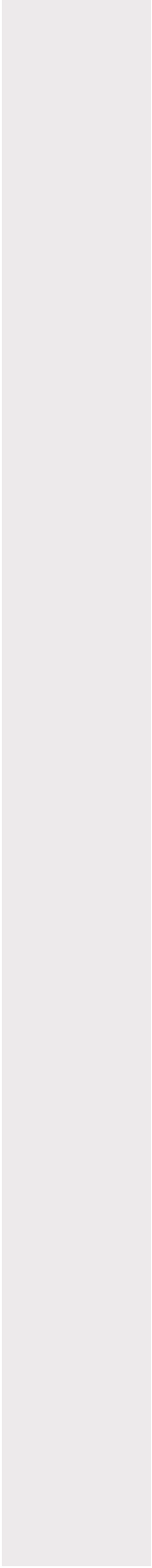
En estos ejercicios se presentan situaciones que requieren elaborar una hipótesis. Después de examinar las diferentes posibilidades y descartar aquellas que son poco probables, seleccionarás la opción más probable de acuerdo con la información que se ofrece.

Ejemplo:

Eduardo espera una llamada telefónica de larga distancia a las 6:00 p. m. que él tiene que atender. Eduardo le advierte a Carlos que no conteste el teléfono a las 6:00 p. m. Quince minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono y Carlos lo contesta; era un número equivocado. Diez minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono y otra vez se trata de un número equivocado. Cinco minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono; Carlos lo contesta y habla hasta las 6:25 p. m.

Según la información, es probable que

- (A) Carlos no hizo caso y atendió la llamada que Eduardo esperaba.
- (B) la persona que llamó a Carlos encontró el teléfono ocupado.
- (C) Carlos recibió una llamada personal.
- (D) la persona que marcó el número equivocado antes llamó por tercera vez.



Para solucionar este ejercicio, debes examinar todas las opciones y descartar aquellas que son poco probables. Debes poner a prueba las opciones que se presentan, utilizando la información que se proporciona. La opción (A) no puede ser porque no hay información que nos diga que Carlos no le hizo caso a Eduardo. La opción (B) no puede ser porque la información nos dice que quien esperaba una llamada a las 6:00 p. m. era Eduardo. La opción (D) es poco probable porque, en las veces anteriores, las personas que llamaron equivocadamente conversaron poco tiempo con Carlos. Es razonable pensar que Carlos pudo haber recibido una llamada personal que le tomó más tiempo atenderla. Este razonamiento nos lleva a seleccionar la opción (C) como la respuesta correcta.

PARTE V

Ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva

Instrucciones: En los ejercicios del 1 al 3 se presentan relaciones de orden entre letras o números. Seleccione la opción que indica la relación de orden que se establece entre las letras o los números.

Ejemplo:

La opción que indica que P va antes de J, que J va entre N y T y que T va después de P es

- (A) N, J, T, P.
- (B) P, T, N, J.
- (C) P, T, J, N.
- (D) J, N, T, P.

En el ejemplo anterior, el orden que se establece es P, T, J, N; la letra que indica esta relación es la opción (C).

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) (D)

1. La opción que indica que T está al lado de R, R está antes que P y P está antes que S es
 - (A) T, R, P, S.
 - (B) R, P, S, T.
 - (C) T, R, S, P.
 - (D) P, S, R, T.
2. La opción en la que 8 va después de 4 y entre 9 y 11, y 4 va entre 9 y 8 es
 - (A) 9, 4, 11, 8.
 - (B) 9, 4, 8, 11.
 - (C) 4, 9, 8, 11.
 - (D) 4, 8, 11, 9.
3. La opción que indica que 27 va después de 32, pero antes que 16 y 8, cuando 16 va después de 8, es
 - (A) 8, 16, 32, 27.
 - (B) 32, 27, 8, 16.
 - (C) 27, 32, 8, 16.
 - (D) 8, 32, 27, 16.

Instrucciones: En los ejercicios del 4 al 6 seleccione la opción que mejor representa el significado de la frase que se ofrece.

Ejemplo:

Perlas de la boca

- (A) poesía
- (B) sonrisas
- (C) halagos
- (D) dientes

La opción correcta es la (D), porque establece una comparación entre los dientes en la boca y las perlas.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) (D)

- 4. Cimientos del árbol
 - (A) ramas
 - (B) corteza
 - (C) raíces
 - (D) tronco
- 5. Tormenta de sentimientos
 - (A) alegría
 - (B) confusión
 - (C) ansiedad
 - (D) gozo
- 6. Regla del tiempo
 - (A) cronómetro
 - (B) segundero
 - (C) hora
 - (D) minuto

Instrucciones: En los ejercicios del 7 al 9 se presenta inicialmente una relación entre dos términos. Después se ofrece un término que está subrayado. Seleccione la opción que se relaciona con el término subrayado de la misma manera en que se relacionan los primeros dos términos.

Ejemplo:

Sílaba es a palabra como letra es a

- (A) sonido.
- (B) diccionario.
- (C) lenguaje.
- (D) abecedario.

Observe que la sílaba es cada una de las partes en las que se divide una palabra y la letra es cada uno de los signos ortográficos que componen el abecedario de un idioma. Por lo tanto, la opción correcta es la (D): abecedario.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) (D)

- 7. Sol es a día como conocimiento es a
 - (A) ideas.
 - (B) razón.
 - (C) descubrimiento.
 - (D) sabiduría.
- 8. Libro es a visión como radio es a
 - (A) música.
 - (B) audición.
 - (C) locutor.
 - (D) comunicación.
- 9. Continente es a selva como ciudad es a
 - (A) parque.
 - (B) nación.
 - (C) municipio.
 - (D) estado.

Instrucciones: En los ejercicios del 10 al 12 se ofrecen secuencias de números y letras que están incompletas. Seleccione la opción que mejor completa la secuencia de números y letras que se presenta.

Ejemplo:

2a, 6ab, 24abc, — .

- (A) 12a
- (B) 24ab
- (C) 72abc
- (D) 120abcd

La respuesta correcta es la (D), porque las letras aumentan en orden alfabético y los números aumentan multiplicando por 3, 4 y 5, respectivamente.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C)

10. $2y^2, 4y^3, 8y^4, \text{—}$.

- (A) $12y^4$
- (B) $14y^6$
- (C) $16y^5$
- (D) $18y^6$

11. 60, 120, 40, 80, 20, —, —.

- (A) 40, 0
- (B) 40, 8
- (C) 60, 12
- (D) 60, 20

12. 1B, 2A, 3D, 4C, 5F, —, —.

- (A) 6E, 7H
- (B) 6E, 7G
- (C) 6G, 7H
- (D) 6H, 7G

Instrucciones: En los ejercicios del 13 al 15 se presentan cuadros de números o letras con uno o más espacios en blanco. Seleccione la opción que mejor completa la estructura del cuadro.

Ejemplo:

M	N	O	P
O	M	P	N
P	O	—	—

- (A) N, M
- (B) P, M
- (C) M, N
- (D) O, N

La opción correcta es la (A). En la última fila faltan M y N, pero en la última columna ya apareció N.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) (D)

13.

2	4	6
3	5	7
5	—	—

- (A) 6, 8
- (B) 7, 9
- (C) 8, 10
- (D) 9, 11

14.

4H	2h	2h	2h
4H	4H	2h	2h
4H	4H	4H	2h
4H	4H	—	—

- (A) 4H, 4H
- (B) 4H, 2H
- (C) 2h, 4H
- (D) 2h, 2h

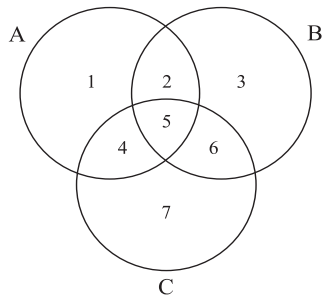
15.

1	2	3	4
1	4	9	16
1	8	—	—

- (A) 12, 20
- (B) 18, 32
- (C) 27, 48
- (D) 27, 64

Instrucciones: En los ejercicios del 16 al 19 se presentan tres círculos que se identifican con las letras A, B y C. De la relación entre los círculos surgen siete sectores que se identifican con los números del 1 al 7. Para cada ejercicio, seleccione la opción que representa el sector apropiado.

Use la siguiente información para contestar los ejercicios 16 al 19.



En un programa sabatino se ofrecen cursos de matemáticas, ciencias y literatura. En el siguiente diagrama el círculo A representa las matemáticas, el círculo B astronomía y el círculo C literatura.

16. ¿En qué sectores se ubicaría una persona que estudia literatura o trabaja enseñando matemáticas?
- (A) 1 y 3
 (B) 1 y 7
 (C) 3 y 7
 (D) 4 y 5
17. Un curso en el que se aprenderá a hacer cálculos que luego se aplicarán a la teoría del movimiento de los astros se ubica en los sectores
- (A) 1 y 3
 (B) 1 y 7
 (C) 3 y 7
 (D) 4 y 7
18. En un curso se estudiarán las teorías del movimiento de los astros y su influencia en la literatura de la época. El curso se ubica en el sector
- (A) 3
 (B) 5
 (C) 6
 (D) 7
19. El curso en que se aprenderá la métrica de la poesía utilizando cálculos numéricos se ubica en el sector
- (A) 1
 (B) 4
 (C) 5
 (D) 7

Instrucciones: En los ejercicios del 20 al 22 se presentan unas situaciones. Después de examinar las diferentes posibilidades y descartar aquellas que son poco probables, seleccione la opción más probable de acuerdo con la información que se ofrece.

Ejemplo:

Mario tiene un buen sentido de orientación y siempre encuentra la ruta para llegar a cualquier lugar. Fernando quiere ir a la casa de Miguel, pero, como no sabe dónde vive, le pidió a Mario que lo llevara. A las 10:00 p. m. Mario y Fernando no habían llegado a la casa de Miguel. Se puede decir que

- (A) Mario se perdió.
- (B) Fernando se perdió.
- (C) Miguel vive en un lugar apartado.
- (D) Mario y Fernando suspendieron el viaje.

La opción correcta es la (D). La opción (A) no puede ser, porque queda establecido que Mario tiene un buen sentido de orientación. La opción (B) no puede ser, porque Fernando iba con Mario y él no se perdería. La opción (C) en nada se relaciona con la información dada.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C)

20. Cristina empezó a ir a un gimnasio hace algunos meses. En su rutina de levantar pesas, ella empezó el primer mes levantando 5 kilos, el segundo mes 7 kilos, el tercer mes 10 kilos y el cuarto mes 11 kilos. Con esta información, se puede concluir que Cristina
- (A) podría levantar 11 o más kilos.
 - (B) continuará yendo al gimnasio.
 - (C) levantará cualquier peso.
 - (D) se quedará levantando 11 kilos.

21. Para ir a su trabajo, María viaja aproximadamente 200 kilómetros, y esto le toma 2 horas de viaje. De regreso a su casa, y aproximadamente a 80 kilómetros de su residencia, María detuvo su automóvil para comprar unas verduras. A 40 kilómetros de su residencia, María se detuvo a echarle combustible (gasolina) a su automóvil. A 20 kilómetros de su residencia, María se detuvo en la casa de su madre a recoger a sus hijos. De esta información se puede concluir que María
- (A) tardó 3 horas en llegar a su trabajo.
 - (B) les compró unas golosinas a sus hijos.
 - (C) se detuvo en casa de su madre a dejar a sus hijos.
 - (D) tardó más de 2 horas en regresar a su casa.

22. El profesor de historia asignó a Juan, Margarita, Silvia y Mario unos informes para la clase sobre Roma. La calificación del curso depende de los informes y no se pueden repetir los temas, que son cuatro, e incluyen la política y el arte de Roma. El profesor asignará la introducción y la conclusión luego de que hubieran presentado los informes. Margarita seleccionó el marco geográfico, Juan el desarrollo histórico y Silvia la organización política. Mario, por llegar último, tuvo que trabajar el tema que quedaba. De esta información se puede inferir que Mario
- (A) no hizo el informe que le asignaron para la clase.
 - (B) tuvo que presentar las conclusiones de los temas de los compañeros.
 - (C) seleccionó el tema del arte.
 - (D) analizó la geografía de Roma.

Instrucciones: En los ejercicios del 23 al 25 se presentan unas premisas que deben completarse con una de las opciones que se ofrecen. Seleccione la opción que representa la conclusión que debe obtenerse.

Ejemplo:

Si todos los escritores leen mucho y todos mis amigos son escritores, entonces

- (A) todos los que son mis amigos leen mucho.
- (B) todos los que leen mucho son escritores.
- (C) algunos de los que no leen mucho son mis amigos.
- (D) algunos de mis amigos no leen mucho.

La opción correcta es la (A), ya que, si se puede decir que todos los escritores leen mucho, y todos mis amigos son escritores, entonces también es cierto que todos mis amigos leen mucho.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es ● (B) (C) (D)

23. Algunos lenguajes son románticos. Todos los lenguajes son hermosos. Por lo tanto,
- (A) todo lenguaje es romántico.
 - (B) todo lo hermoso es romántico.
 - (C) si es hermoso, entonces es lenguaje.
 - (D) algunos lenguajes románticos son hermosos.
24. Los anfibios son vertebrados. Las ranas son anfibios. Por lo tanto,
- (A) los vertebrados son anfibios.
 - (B) los anfibios son ranas.
 - (C) los vertebrados son ranas.
 - (D) las ranas son vertebrados.
25. Juan puede estudiar para su clase o se puede ir a la fiesta. Si Juan va a la fiesta, entonces obtendrá bajas calificaciones. Juan fue el mejor de la clase. Por lo tanto, Juan
- (A) no estudió para su clase.
 - (B) no fue a la fiesta.
 - (C) fue a la fiesta y no estudió para la clase.
 - (D) no fue a la fiesta, pero obtuvo buenas calificaciones.

Aprovechamiento en Español

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

Lengua

1. Seleccione la oración en la que la palabra subrayada está INCORRECTAMENTE usada.
 - (A) Los atletas locales ganaron la competencia.
 - (B) Tanto la madre como el hijo son capaz de hacerlo.
 - (C) Los conejos alegres saltan por el campo.
 - (D) Las nubes parecen grandes bolas de nieve.
2. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra subrayada se usa de forma CORRECTA?
 - (A) La función empezará para las ocho.
 - (B) Iba en casa de mis abuelos a comer.
 - (C) María es aficionada con el tenis.
 - (D) Se dirigía hacia la carretera nueva.
3. Seleccione la oración en la que la palabra subrayada se usa INCORRECTAMENTE.
 - (A) Has el favor de cerrar la puerta.
 - (B) Si te dejan, haz lo que quieras.
 - (C) Todavía no has terminado la tarea.
 - (D) Haz el bien y no mires a quien.
4. ¿En cuál oración la parte subrayada está escrita CORRECTAMENTE?
 - (A) Te lo contaré todo por que eres mi amigo.
 - (B) No sé el por que de tu enojo.
 - (C) Iré contigo porque viniste a buscarme.
 - (D) Dime por que te fuiste.

5. Seleccione la palabra subrayada que resulta INCORRECTA.

- (A) Nadie satisfizo las expectativas.
- (B) Te dije que no andaras descalzo.
- (C) Trajimos todos los ingredientes que se necesitaban.
- (D) Mis vecinos contrajeron matrimonio el mes pasado.

6. Seleccione la opción en la que la palabra subrayada se usa de forma CORRECTA.

- (A) Las personas teniendo más de 18 años podrán entrar.
- (B) Llegó un sobre conteniendo los documentos.
- (C) No toleraremos a nadie gritando en el salón.
- (D) Hay personas esperando para entrar a votar.

Comprensión y análisis de lectura

NOTA: Las lecturas para esta guía se tomaron de material impreso que presenta planteamientos significativos para el análisis o la evaluación. Las ideas contenidas en estas son responsabilidad exclusiva de su autor.

Instrucciones: Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de las lecturas. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurezca el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios de las lecturas, basándose en lo que estas afirman o sugieren.

Los ejercicios del 7 al 12 se basan en la siguiente lectura:

Era una tarde calurosa, de esas en que las nubes empiezan a vestirse de gris porque se avecina un aguacero. En casa, las lluvias ponían un ritual en movimiento. Mami, que sembraba café (5) y cosechaba sueños y leyendas, nos decía que la lluvia se llevaba las impurezas y el dolor. El dolor lo teníamos de sobra, así que me encantaba que llegara la lluvia. Y mami decía que de las impurezas también teníamos una buena porción, (10) aunque yo no sabía muy bien qué era eso. Para mí las impurezas no eran más que las manchas de tierra que se formaban y crecían en los vestidos que cada una heredaba de las hermanas mayores.

Una tarde, cuando apenas despuntaba el (15) mes de mayo, mami entró corriendo a la casa, descalza, y empezó a revolver el canasto de ropa. Sacó el vestido más viejo que encontró y se lo puso.

—¿Y ustedes qué esperan? —preguntó.

(20) Nosotras nos miramos confundidas. Lucía soltó la caja con la que estaba jugando—. Vamos, vamos. Quitense la ropa.

Mami levantó del piso a Mariana y le quitó el vestido con un solo movimiento. Nosotras nos (25) reíamos mientras nos despojábamos de vestidos y preocupaciones. Mami llevó a Mariana afuera justo a tiempo para recibir las primeras gotas de lluvia, que le cayeron en la cabeza y le rodaron por la cara. Mami se las frotó por el pelo y regresó (30) a Mariana al piso. Las nubes grises galopaban a través del valle. Las plantas que teníamos alrededor parecían brincar bajo la lluvia.

—¡Vengan! —nos gritó mami—. Rápido.
—Pero está lloviendo, mami —protestó
(35) Librada, como solía protestar.
—Sí —contestó mami—, y te vas a mojar, mi amor, porque es la primera lluvia de mayo. Si uno se moja con la primera lluvia de mayo, tiene buena suerte.

(40) Cuando terminó de hablar, yo ya estaba a su lado. Era la lluvia, capaz de quitar los dolores y los miedos y las manchas de tierra de los vestidos.

Mami cerró los ojos y dejó que la lluvia le cayera encima. Giraba conmigo y con Clara y con Rita y cantaba las canciones de cuna que nosotros habíamos escuchado de ella y que ella había oído de abuela, tal vez bajo la misma lluvia que nos mojaba ahora y nos traía suerte. El techo de zinc se unía a nuestro coro, repitiendo dos y tres veces

(50) cada gota que lo golpeaba. Y las gotas también formaban nidos en la tierra, que las necesitaba tanto como nosotras.

Al fondo, las nubes negras coronaban la montaña y yo, mientras cantaba por fuera, por dentro les rogaba a las nubes que se tardaran, que no siguieran su curso hacia los valles y los mares, que nos acompañaran unos minutos más, para oír a mami cantar, para verla bailar.

7. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la lectura?

- (A) Una narración de un recuerdo de infancia
- (B) Un canto poético a la primavera
- (C) Un ensayo sobre las costumbres y tradiciones
- (D) Una historia con una enseñanza moral

8. De la lectura se puede INFERIR que la mamá fue a bañarse con sus hijos bajo la lluvia porque ella era

- (A) limpia.
- (B) alegre.
- (C) ingeniosa.
- (D) tradicionalista.

9. En la lectura anterior, la escena se desarrolla en

- (A) una casa de campo.
- (B) un edificio alto.
- (C) la cima de un monte.
- (D) la plaza del pueblo.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una idea central de la lectura?

- (A) Las familias deben permanecer unidas.
- (B) Saber cantar y bailar bajo la lluvia nos hace felices.
- (C) Algunas experiencias infantiles son traumáticas.
- (D) La familia conserva y trasmite las tradiciones.

11. La expresión “Las nubes grises galopaban a través del valle” (líneas 30-31) es

- (A) una personificación.
- (B) un símil.
- (C) una hipérbole.
- (D) una metáfora.

12. De acuerdo con la lectura, la palabra “coronaban” (línea 53) significa

- (A) se colocaban en la parte superior.
- (B) se ponían una corona.
- (C) obtenían un triunfo.
- (D) llevaban hasta el final.

Los ejercicios del 13 al 18 se basan en la siguiente lectura.

- En cierta ocasión, en medio del crudo invierno del territorio de Dakota, Teodoro Roosevelt (presidente de los Estados Unidos de 1901 a 1909) se embarcó en una balsa improvisada para
- (5) perseguir a unos ladrones que le habían robado su lancha de remos. Al cabo de varios días, los alcanzó y, tras someterlos con su fusil de repetición, los obligó a caminar a campo traviesa para entregarlos a la justicia. Recorrieron los
- (10) nevados yermos hasta llegar a la cárcel. Roosevelt hizo todo el trayecto –unos 65 kilómetros– a pie. La hazaña fue extraordinaria, pero lo que la hace más memorable es que, en el camino, se la ingenió para leer Ana Karenina.
- (15) Siempre que alguien me dice que no tiene tiempo para leer, recuerdo este episodio. No es tiempo lo que falta, pues muchísima gente puede dedicar cuatro horas diarias a ver televisión.
- Hoy día tenemos acceso a la información con
- (20) un simple teclazo. Quieren hacernos creer que la información es conocimiento, pero no es cierto. Saber la superficie de un país o qué distancia salta una pulga quizás nos resulte útil, pero no es en sí conocimiento. El mejor camino hacia el
- (25) conocimiento –hacia la sabiduría, la aventura, el placer, la perspicacia, el entendimiento de la naturaleza humana y la comprensión de nosotros mismos, de nuestro mundo y del lugar que ocupamos en él– está en los libros.
- (30) Hay que leer para vivir mejor; leer durante toda la vida. Ninguna otra creación humana proporciona tanto alimento para el espíritu ni tanta recompensa como un buen libro. Hay que leer sin medida, dejar que un libro nos conduzca a otro.
- (35) Se puede comenzar por un buen escritor hasta conocer toda su obra, leer sobre lugares en los que nunca se ha estado o leer libros que han cambiado el curso de la historia.

- Lea aquellos libros que se consideran lecturas
- (40) obligadas y que supone aburridos. Un clásico de la literatura podría definirse como un libro que se publica durante mucho tiempo, porque se trata de algo excepcional. ¿Por qué excluir lo excepcional de nuestra experiencia? Y cuando lea un libro que
- (45) le encante, que lo haga vivir intensamente, que lo apasione, recomiéndeselo a familiares y amigos.
- Llevar un libro adonquiera que se vaya es un consejo antiguo y sabio. John Adams (presidente de los Estados Unidos de 1797 a 1801) exhortaba
- (50) a su hijo a llevar siempre una antología de poemas. “Nunca estarás solo con un poeta en el bolsillo”, decía.
- Cuando el ser humano aprendió a vivir en la intimidad de los libros, descubrió un lenguaje
- (55) entrañable. Leer un libro es como abrazar y ser abrazado; nada sustituye la intensidad de ese hechizo.
13. Según la lectura, en una ocasión a Teodoro Roosevelt le robaron
- (A) un fusil.
(B) una balsa.
(C) una lancha de remos.
(D) un libro de Ana Karenina.
14. En el contexto de la lectura, la palabra “yermos” (línea 10) significa lugares
- (A) inhabitados.
(B) inundados.
(C) desconocidos.
(D) cultivados.
15. Según la lectura, un libro es el camino hacia
- (A) la historia.
(B) lo desconocido.
(C) las experiencias.
(D) la sabiduría.

16. Para el autor, la lectura es
- (A) un medio de entretenimiento.
 - (B) una manera de acumular información.
 - (C) un modo de enriquecer el conocimiento.
 - (D) una forma de adquirir nuevas experiencias.
17. Según la lectura, lo más impactante de Teodoro Roosevelt en el episodio descrito era que
- (A) conocía muy bien el territorio de Dakota.
 - (B) se comportaba con valentía y decisión.
 - (C) tenía gran afición a la lectura.
 - (D) creía en la justicia.
18. Seleccione el MEJOR título para la lectura.
- (A) Roosevelt y la lectura
 - (B) La lectura de los clásicos
 - (C) El mejor regalo: un libro
 - (D) La lectura: el camino al conocimiento

Instrucciones: A continuación, encontrará el borrador de un texto que requiere corrección desde el punto de vista de la redacción. Léalo detenidamente y conteste los ejercicios que le siguen.

Los ejercicios del 19 al 25 se basan en el siguiente texto:

(1) Aunque usamos la palabra amigo para referirnos a muchas personas, es difícil definir la amistad. (2) Según los psicólogos amigos son aquellos que se aceptan con todo y defectos se tienen confianza, y se sienten responsables el uno del otro. (3) La amistad es una de las conexiones más importantes en la vida. (4) Sin embargo, a veces la descuidamos. (5) La familia es el núcleo de la sociedad. (6) La amistad cumple una función esencial en nuestra existencia. (7) Con un amigo podemos ser quienes queremos. (8) La amistad supone compartir y derribar, poco a poco, las barreras de cada uno. (9) La amistad nos enriquece, ennoblece y rompe el círculo de la soledad. (10) El amigo debe aprender a equilibrar el impulso de ser franco. (11) Por tanto, si uno de los amigos se deja llevar por ese impulso, se puede perder la amistad.

19. ¿Cuál de las siguientes oraciones guarda MENOS relación con las demás?
- (A) 2
 - (B) 5
 - (C) 9
 - (D) 11
20. En la oración 2, el signo que debe usarse antes y después de “amigos son aquellos que se aceptan con todo y defectos” es
- (A) el paréntesis ().
 - (B) las comillas (“ ”).
 - (C) la coma (,).
 - (D) el punto y coma (;).
21. La opción que MEJOR sustituye a la palabra subrayada en la oración 3 es
- (A) relaciones.
 - (B) obligaciones.
 - (C) responsabilidades.
 - (D) estrecheces.

22. La opción MÁS apropiada para unir las oraciones 6 y 7 es
- (A) por lo cual.
 - (B) para que.
 - (C) ya que.
 - (D) por lo tanto.
23. Seleccione la MEJOR opción para sustituir a la parte subrayada en la oración 8.
- (A) disimuladamente
 - (B) francamente
 - (C) paulatinamente
 - (D) discretamente
24. Seleccione la MEJOR opción para sustituir a la parte subrayada en la oración 11.
- (A) En tanto que
 - (B) Por consiguiente
 - (C) Porque
 - (D) Con que
25. ¿Cuál es la opción que MEJOR cierra el texto?
- (A) 5
 - (B) 8
 - (C) 9
 - (D) 11

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

NOTA: Las figuras que acompañan a algunos de los problemas en esta prueba se ofrecen para proveerle información útil para resolverlos. Se trazaron con la mayor exactitud posible EXCEPTO cuando algunos problemas especifican que la figura no está a escala. Todas las figuras son planas, a menos que se indique lo contrario.

1. Pedro tenía $\frac{3}{4}$ de litro de jugo en una jarra. En el desayuno tomó la mitad del jugo. ¿Qué parte de litro sobró?
- (A) $\frac{3}{8}$
- (B) $\frac{1}{4}$
- (C) $\frac{1}{2}$
- (D) $\frac{2}{3}$

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁMPUTOS

2. Si se efectúan las operaciones indicadas,

¿cuál es el valor de $\frac{1}{2}\left(\frac{1}{2} + \frac{3}{2}\right)$?

(A) $\frac{1}{2}$

(B) 1

(C) $\frac{7}{4}$

(D) 4

3. La colección de insectos de Luis está

compuesta por 112 insectos, y $\frac{3}{4}$ de ellos

son mariposas. ¿Cuántas mariposas hay en la colección?

(A) 28

(B) 37

(C) 64

(D) 84

4. ¿Cuál es el valor de $(2^3)(3^2)$?

(A) 17

(B) 25

(C) 36

(D) 72

5. ¿Cuál es el valor de 1.35×10^3 ?

(A) 135

(B) 1,350

(C) 13,500

(D) 135,000

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁLCULOS

6. ¿Cuál es el resultado de $(x^3 - 2x + 3) + (3x^2 + 6x - 2)$?
- (A) $x^3 + 3x^2 + 4x + 1$
 - (B) $3x^6 + 4x + 1$
 - (C) $3x^6 - 12x^2 - 6$
 - (D) $4x^5 + 4x^2 + 1$
7. Si $5(2x - 2) = 3x + 11$, entonces ¿cuál es el valor de x ?
- (A) -4
 - (B) -2
 - (C) 3
 - (D) 7
8. ¿Cuál es la factorización de $x^2 + 2x$?
- (A) $x^2(2x)$
 - (B) $x(x + 2)$
 - (C) $x(x + 2x)$
 - (D) $x^2(1 + 2x)$
9. Evalúe $4n^2 + 3n$ para $n = 3$.
- (A) 22
 - (B) 33
 - (C) 45
 - (D) 82
10. ¿Cuál es el valor de x que satisface $x < -5$?
- (A) 0
 - (B) -2
 - (C) -4
 - (D) -6

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁMPUTOS

11. ¿Qué expresión representa el área de un rectángulo de largo $(b + 1)$ y ancho $(b - 1)$?

- (A) $2b$
- (B) b^2
- (C) $b^2 + 1$
- (D) $b^2 - 1$

12. ¿Cuál es el conjunto solución de la ecuación

$$x^2 - 5 = 4?$$

- (A) $\{1\}$
- (B) $\{-3, 3\}$
- (C) $\{9\}$
- (D) $\{-9, 9\}$

13. Si $\frac{a-3}{3} = \frac{3-a}{5}$, ¿cuál es el valor de a ?

- (A) 0
- (B) $\frac{1}{2}$
- (C) 3
- (D) 12

14. ¿Cuál es la solución del siguiente sistema?

$$\begin{cases} x + 2y = 3 \\ 3x + 5y = 4 \end{cases}$$

- (A) $x = 7; y = -5$
- (B) $x = -7; y = 5$
- (C) $x = 1; y = 2$
- (D) $x = 1; y = -1$

15. En la figura 1, ¿cuál es la ecuación de la recta?

- (A) $y = 3x + 1$
- (B) $y = 3x - 1$
- (C) $y = 3x - 2$
- (D) $y = 3x - 3$

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁLCULOS

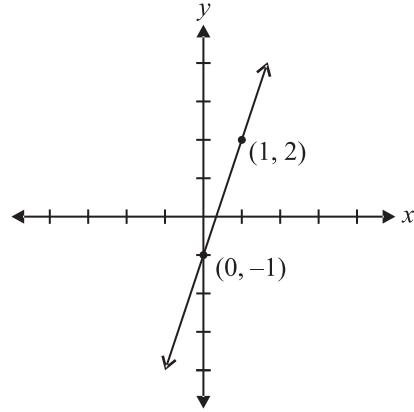


Figura 1

16. ¿Cuál es el perímetro, en centímetros, de la figura 2?

- (A) 17
- (B) 20
- (C) 21
- (D) 24

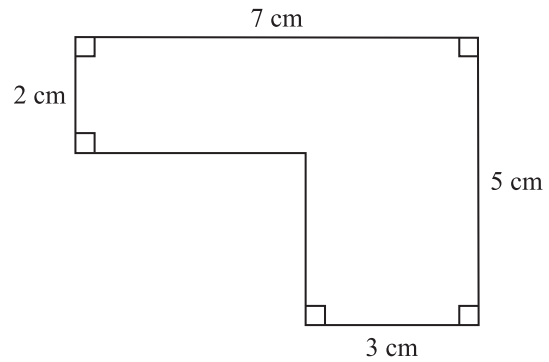


Figura 2

17. En la figura 3, las rectas l_1 y l_2 son paralelas. Los ángulos 1 y 2 son

- (A) correspondientes.
- (B) opuestos por el vértice.
- (C) alternos internos.
- (D) alternos externos.

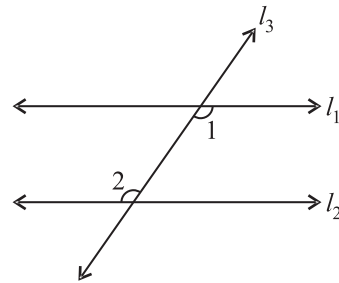


Figura 3

18. En la figura 4, Q es el centro del círculo. Si el ángulo ABC mide 30° , ¿cuánto mide el ángulo CAB ?

(A) 60°
 (B) 55°
 (C) 45°
 (D) 30°

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁLCULOS

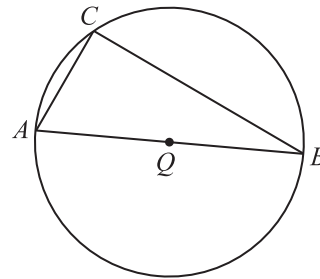


Figura 4

19. El rectángulo de la figura 5 consiste en dos cuadrados unidos por un lado. Si el perímetro del rectángulo es 24 cm, ¿cuál es el área del rectángulo, en cm^2 ?

(A) 12
 (B) 16
 (C) 24
 (D) 32

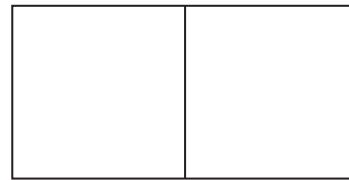


Figura 5

20. En la figura 6, l_1 y l_2 son paralelas. ¿Cuántos grados mide el $\angle x$?

(A) 50
 (B) 70
 (C) 120
 (D) 130

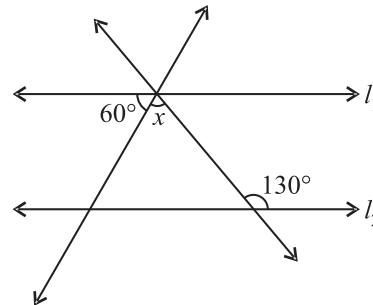


Figura 6

21. En la figura 7, si $ABCD$ es un rombo y $AB = 5$, ¿cuál es su perímetro?

(A) 10
 (B) 15
 (C) 20
 (D) 25

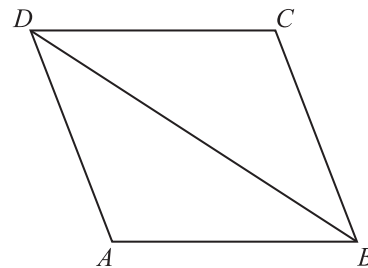


Figura 7

22. En la figura 8, si el ángulo CQB mide 80° , ¿cuánto es la suma de los ángulos a y b ?
- (A) 100°
 (B) 80°
 (C) 60°
 (D) 40°

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÁLCULOS

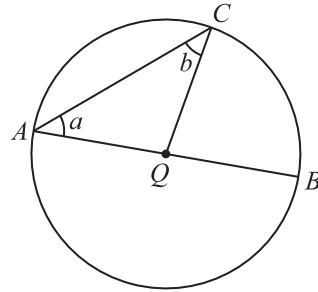


Figura 8

23. Los puntajes de Sara en las pruebas de ciencia son 92, 85, 86 y 90. ¿Cuál es el puntaje mínimo que necesitaría en el examen final, cuyo valor máximo es 100, para tener un promedio de 90?
- (A) 90
 (B) 92
 (C) 97
 (D) 100

24. En la figura 9, ¿cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta una sola vez la flecha señale la región sombreada?

- (A) $\frac{1}{4}$
 (B) $\frac{1}{2}$
 (C) $\frac{3}{4}$
 (D) $\frac{4}{1}$

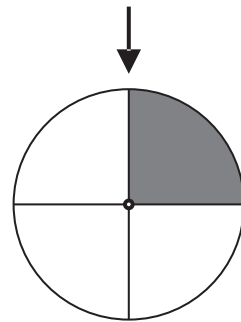


Figura 9

25. En un torneo, María obtuvo en sus participaciones las siguientes puntuaciones: 95, 85, 75, 90 y 100. ¿Cuál es la mediana de las puntuaciones?
- (A) 95
 (B) 90
 (C) 80
 (D) 75

Aprovechamiento en Inglés

Lengua

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

- Rafy and I have been friends for years.
- - - - even went to school together.
(A) He
(B) She
(C) We
(D) They
 - Lisa - - - - her lunch yesterday.
(A) forgot
(B) forget
(C) forgets
(D) forgotten
 - - - - are my reading glasses?
(A) Who
(B) What
(C) Whose
(D) Where
 - Robert and Kent are the fast runners, but Kent is - - - - Robert.
(A) the faster than
(B) more faster
(C) the most fast
(D) faster than
 - The young girl bought a
(A) beautiful, light blue, silk scarf.
(B) light blue, silk, beautiful scarf.
(C) silk, beautiful scarf, light blue.
(D) scarf, light blue, beautiful, silk.
 - The party will be held - - - - May 15.
(A) at
(B) in
(C) on
(D) from
- Which sentence is CORRECT?
(A) She a member of the team became.
(B) A member she became of the team.
(C) She became a member of the team.
(D) She of the team a member became.
 - With better players, we - - - - that game.
(A) can have won
(B) could have won
(C) can had win
(D) could has won

Comprensión y análisis de lectura

NOTA: Las lecturas para esta guía se tomaron de material impreso que presenta planteamientos significativos para el análisis o evaluación. Las ideas contenidas en estas son responsabilidad exclusiva de su autor.

Instrucciones: Las siguientes lecturas están seguidas por ejercicios basados en su contenido. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios que siguen a las lecturas basándose en lo que estas afirman o sugieren.

Los ejercicios del 9 al 13 se basan en la siguiente lectura:

Do I have everything now? Alice wondered to herself. Nuts and cakes for the monkeys, bread for the ducks, sketchbook, pen, the hat with the pretty blue silk band . . .

- (5) Today there would be no lessons; instead, they were allowed to go with Mr. Dodgson to the Botanic Garden, not far from Christ Church.
“I think we should take the High,” said Alice.
“Dead Man’s Walk is closer,” said Ina. “Or do you think we might meet a ghost?”
“Not in the daytime,” said Alice. “Don’t be so silly.”
“Is it because of the snails?” asked Mr. Dodgson.
- (15) Alice sighed. It was because of the snails. They were usually on the wall by Merton College. Alice’s flesh crawled just thinking about them.
“If only you got to know some snails, you’d get used to them,” said Mr. Dodgson.

- (20) And so they took Dead Man’s Walk, anyway. Mr. Dodgson stopped and picked up a snail. Ugh.
“This reminds me of a snail I once knew,” he said. “I had two of them, Misch and Masch, at the rectory where I lived as a child. I had some earthworms as well. I let them all be soldiers. They got small sticks to fight with.”
“Did they really fight?” asked Ina.
“No, they turned out to be pacifists, peace-lovers, the whole lot. They wouldn’t even stand guard. They just crawled away. So I gave up.”
Now they were past the snail wall. Alice thought it was much nicer feeding the ducks in the river Cherwell. Soon all the bread was gone.
- (35) “I had planned to introduce you to Ginkgo biloba today,” said Mr. Dodgson.
“Who is that?” said Edith.
“The world’s oldest tree,” said Mr. Dodgson.
“Many millions of years old!”
- (40) “But,” said Ina, “the oldest tree in the Garden is the yew that Bobart planted in about 1650.”
“Sorry, I meant the world’s oldest kind of tree,” said Mr. Dodgson. “Ginkgo trees were found on earth long before other kinds of bread-leaf trees”.

9. The two girls were going with Mr. Dodgson to
- (A) Christ Church.
 - (B) the Botanic Garden.
 - (C) Merton College.
 - (D) the Ginkgo Forest.

10. The most important activity in the reading is
- (A) a botanical lesson.
 - (B) an observation of snails.
 - (C) the feeding of ducks.
 - (D) a visit to Christ Church.
11. From the reading, it can be concluded that
- (A) Alice does not like to study at school.
 - (B) Mr. Dodgson is the academic tutor.
 - (C) Alice and Ina are very poor children.
 - (D) Mr. Dodgson and Alice are dreaming.
12. In the reading, when Mr. Dodgson refers to the snails (lines 26–27) he uses
- (A) simile.
 - (B) metaphor.
 - (C) hyperbole.
 - (D) personification.
13. This reading may be classified as
- (A) argumentative.
 - (B) descriptive.
 - (C) expository.
 - (D) narrative.

Los ejercicios del 14 al 19 se basan en la siguiente lectura:

One of the basic problems that affect the world today is the contamination of our water resources. Without water, humans, plants, and other living things will disappear from the surface of the earth.

- (5) This contamination is the result of many factors. For example, toxic chemicals are sometimes dumped directly into lakes, rivers, or municipal sewage systems. All of these systems contain used or polluted waters. Many times agricultural
- (10) chemicals such as herbicides are an additional cause of pollution. The rain carries and deposits these chemicals into our bodies of water. These contaminated materials can spread bacteria that cause disease. Another source of contamination is
- (15) the one that comes from animal waste and nitrate fertilizers.

- Other forms of water pollution are acid rain and toxic rain. These are the results of the combination of rain with smoke emissions
- (20) from factories. This smoke has caused the disappearance of lakes in the United States and Canada. According to scientists, this is caused by smoke emissions from factories in the Midwest.

- What are some of the dangers of drinking
- (25) or using polluted water? The most important impact would be in our health. Drinking water from contaminated lakes and rivers can affect mental development and cause cancer and kidney and liver disease. High concentrations
- (30) of chemicals have been found in fish taken from these rivers and lakes. The water supply must be treated adequately by government and municipal authorities. Otherwise, untreated water can carry and transmit dangerous diseases, such as cholera,
- (35) typhus, and dysentery. Also, the water that comes from acid rain affects agricultural productivity by making the soil more acidic, which reduces production.

- However, there are many things that we can
- (40) do to save this precious gem, our Planet Earth. First, we can begin at our own homes by disposing of our garbage properly. Our used refrigerators, stoves, air conditioner, and other appliances should be placed in safe containers or garbage
- (45) disposals. Second, we can keep used engine oil, paint, chemical solvents, and other liquid waste away from our water systems. In addition, we

can influence our governments, especially our legislators, by urging them to pass the appropriate

(50) legislation. We can urge them to require industries and municipal authorities not to throw their waste products into our water systems. Remember, it is our responsibility to stop water pollution NOW!

14. The word “dumped” (line 7) means
- (A) abandoned.
(B) emptied.
(C) forgotten.
(D) donated.
15. According to the reading, one of the dangers of drinking polluted water is that it can
- (A) contain vitamins and minerals.
(B) affect our kidneys and liver.
(C) decrease the ability to walk.
(D) develop our mathematical skills.
16. According to scientists, what has caused the disappearance of lakes in North America?
- (A) Chemicals used in agriculture
(B) Some kind of bacteria
(C) Smoke emissions from factories
(D) Waste from nitrate fertilizers
17. The expression “precious gem” (line 40) is an example of
- (A) hyperbole.
(B) simile.
(C) metaphor.
(D) personification.
18. According to the reading, which of the following statements expresses the author’s opinion?
- (A) The rain carries and deposits chemicals into bodies of water.
(B) Other forms of water pollution are acid and toxic rain.
(C) Another source of contamination is the one that comes from animal waste.
(D) The water supply must be treated adequately by government authorities.

19. The purpose of this reading is to
- (A) call the reader to action.
 - (B) entertain or amuse the reader.
 - (C) describe how water is polluted.
 - (D) criticize modern ways of living.

Instrucciones: A continuación, encontrará el borrador de un texto que requiere corrección desde el punto de vista de la redacción. Léalo detenidamente y conteste los ejercicios que le siguen.

Los ejercicios del 20 al 25 se basan en el siguiente texto:

(1) For a young person living in today's world, life represents a real challenge. (2) Life is full of expectations and important events. (3) Young persons have a lot of choices to make, all of them important. (4) Some decisions are more important to make than others. (5) Choosing a career or profession is one of those crucial decisions. (6) If you study hard, you can get high grades in school. (7) In that case, you should talk to the persons or professionals who can help you. (8) Your guidance counselor, the school psychologist, or even your parents can be of help. (9) You should be able to anticipate the results of your decisions. (10) This is something that nobody can do for you. (11) So, think before you decide on the important aspects of your future life.

20. Which of the following sentences would best begin the text?
- (A) Some choices are good, and some are bad choices.
 - (B) Making informed decisions today will benefit a young person's future.
 - (C) Selecting a career is the most important choice in life.
 - (D) To make a good choice is difficult for most people.

21. The choice that best connect sentences 3 and 4 is
- (A) however,
 - (B) somewhat,
 - (C) and then,
 - (D) to summarize,

22. Which sentence would best combine the ideas in sentences 4 and 5?
- (A) You should decide your future now; tomorrow may be too late.
 - (B) Don't wait too long to make your plans for the future.
 - (C) Today may be the best time to plan the most crucial decision about your future profession.
 - (D) Selecting a career or profession carefully is among a young person's top choices.

23. Which choice would best follow sentence 9?
- (A) Nobody has the power to predict what happens in our future.
 - (B) In our times, it is important to have good counselors.
 - (C) Only you will be responsible for the results of today's decisions.
 - (D) Some young people are not interested in planning their future.

24. Which statement would best conclude the text?
- (A) To be what you want to be is an important decision.
 - (B) Your future depends on how you make decisions now.
 - (C) One important thing to do is to finish high school.
 - (D) Many people can help you to decide about future plans.

25. Which sentence does NOT belong in the text?
- (A) 10
 - (B) 7
 - (C) 6
 - (D) 3

Habilidad Cognoscitiva	
1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)
17	(A) (B) (C) (D)
18	(A) (B) (C) (D)
19	(A) (B) (C) (D)
20	(A) (B) (C) (D)
21	(A) (B) (C) (D)
22	(A) (B) (C) (D)
23	(A) (B) (C) (D)
24	(A) (B) (C) (D)
25	(A) (B) (C) (D)

Aprovechamiento en Español	
1	(A) (B) (C) (D) (E)
2	(A) (B) (C) (D) (E)
3	(A) (B) (C) (D) (E)
4	(A) (B) (C) (D) (E)
5	(A) (B) (C) (D) (E)
6	(A) (B) (C) (D) (E)
7	(A) (B) (C) (D) (E)
8	(A) (B) (C) (D) (E)
9	(A) (B) (C) (D) (E)
10	(A) (B) (C) (D) (E)
11	(A) (B) (C) (D) (E)
12	(A) (B) (C) (D) (E)
13	(A) (B) (C) (D) (E)
14	(A) (B) (C) (D) (E)
15	(A) (B) (C) (D) (E)
16	(A) (B) (C) (D) (E)
17	(A) (B) (C) (D) (E)
18	(A) (B) (C) (D) (E)
19	(A) (B) (C) (D) (E)
20	(A) (B) (C) (D) (E)
21	(A) (B) (C) (D) (E)
22	(A) (B) (C) (D) (E)
23	(A) (B) (C) (D) (E)
24	(A) (B) (C) (D) (E)
25	(A) (B) (C) (D) (E)

Aprovechamiento en Matemáticas	
1	(A) (B) (C) (D) (E)
2	(A) (B) (C) (D) (E)
3	(A) (B) (C) (D) (E)
4	(A) (B) (C) (D) (E)
5	(A) (B) (C) (D) (E)
6	(A) (B) (C) (D) (E)
7	(A) (B) (C) (D) (E)
8	(A) (B) (C) (D) (E)
9	(A) (B) (C) (D) (E)
10	(A) (B) (C) (D) (E)
11	(A) (B) (C) (D) (E)
12	(A) (B) (C) (D) (E)
13	(A) (B) (C) (D) (E)
14	(A) (B) (C) (D) (E)
15	(A) (B) (C) (D) (E)
16	(A) (B) (C) (D) (E)
17	(A) (B) (C) (D) (E)
18	(A) (B) (C) (D) (E)
19	(A) (B) (C) (D) (E)
20	(A) (B) (C) (D) (E)
21	(A) (B) (C) (D) (E)
22	(A) (B) (C) (D) (E)
23	(A) (B) (C) (D) (E)
24	(A) (B) (C) (D) (E)
25	(A) (B) (C) (D) (E)

Aprovechamiento en Inglés	
1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)
17	(A) (B) (C) (D)
18	(A) (B) (C) (D)
19	(A) (B) (C) (D)
20	(A) (B) (C) (D)
21	(A) (B) (C) (D)
22	(A) (B) (C) (D)
23	(A) (B) (C) (D)
24	(A) (B) (C) (D)
25	(A) (B) (C) (D)

Correctas: _____

Correctas: _____

Correctas: _____

Correctas: _____

Incorrectas: _____

Incorrectas: _____

Incorrectas: _____

Incorrectas: _____

Respuestas para los ejercicios de práctica

Aprovechamiento en Inglés	Aprovechamiento en Matemáticas	Aprovechamiento en Español	Habilidad Cognoscitiva
1. C	1. A	1. B	1. A
2. A	2. B	2. D	2. B
3. D	3. D	3. A	3. B
4. D	4. D	4. C	4. C
5. A	5. B	5. B	5. B
6. C	6. A	6. D	6. A
7. C	7. C	7. A	7. D
8. B	8. B	8. D	8. B
9. B	9. C	9. A	9. A
10. A	10. D	10. D	10. C
11. B	11. D	11. A	11. B
12. D	12. B	12. A	12. A
13. D	13. C	13. C	13. B
14. B	14. B	14. A	14. A
15. B	15. B	15. D	15. D
16. C	16. D	16. C	16. B
17. C	17. C	17. C	17. A
18. D	18. A	18. D	18. C
19. A	19. D	19. B	19. B
20. B	20. B	20. C	20. A
21. A	21. C	21. A	21. D
22. D	22. B	22. C	22. C
23. C	23. C	23. C	23. D
24. B	24. A	24. B	24. D
25. D	25. B	25. C	25. B

PIENSE II

Prueba de práctica

Descubra el potencial académico de cada estudiante

PIENSE II es un conjunto de cuatro pruebas: Habilidad Cognoscitiva, Español, Matemáticas e Inglés. Los cuatro componentes están representados en esta prueba de práctica, que fue desarrollada con la misma cantidad de ejercicios, la misma variedad de temas y el mismo rango de dificultades que una prueba real de **PIENSE II**.

El College Board Puerto Rico y América Latina pone esta prueba de práctica a disposición de la comunidad educativa. Así, los estudiantes y educadores se pueden familiarizar mejor con **PIENSE**. Además, esta prueba de práctica puede ser una herramienta pedagógica para profundizar en los contenidos evaluados.

Recomendamos que, además de esta prueba, los estudiantes consulten la guía de estudio de **PIENSE II**.

Los estudiantes que quieran usar esta prueba para practicar pueden tomarla en condiciones que se asemejen a las de una prueba real:

- Utilizar un lápiz número 2
- Marcar las respuestas en las burbujas correspondientes de la hoja de respuestas
- Usar un reloj para medir los tiempos correctos, como se indica al inicio de cada prueba
- Tomar la prueba completa, de principio a fin, en una sola sesión

Al final de este folleto se encuentran las respuestas correctas de los ejercicios y la hoja de respuestas.

Parte 1

35 minutos

42 ejercicios

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 1 al 6 se presentan relaciones de orden entre letras o números. Seleccione la opción que indica la relación de orden que se establece entre las letras o números.

Ejemplo:

La opción que indica que P va antes de J, que J va entre N y T, y que T va después de P es

- A) N, J, T, P.
- B) P, T, N, J.
- C) P, T, J, N.
- D) J, N, T, P.

En el ejemplo anterior, el orden que se establece es P, T, J, N; la letra que indica esta relación es la opción C.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es A B C D

1

La opción que indica que F va antes de E y que E va entre B y C es

- A) B, F, C, E.
- B) F, E, C, B.
- C) B, F, E, C.
- D) C, E, F, B.

2

La opción que indica que 8 va antes de 5 y que 2 NO va después de 5 ni antes de 8 es

- A) 5, 2, 7, 8.
- B) 7, 8, 5, 2.
- C) 8, 7, 2, 5.
- D) 2, 8, 5, 7.

3

La opción que indica que 4 NO va antes de 2 ni de 5 y que 9 NO va entre 4 y 5 es

- A) 5, 2, 4, 9.
- B) 9, 2, 4, 5.
- C) 4, 9, 5, 2.
- D) 2, 5, 9, 4.

4

La opción que indica que H va después de X y entre N y J y que X va antes de N y entre J y G es

- A) G, J, X, H, N.
- B) X, G, N, J, H.
- C) N, X, H, J, G.
- D) J, X, H, N, G.

CONTINÚE 

5

La opción que indica que S va entre B y E, que Q va antes de B y después de W y que W va después de E es

- A) E, S, W, Q, B.
- B) W, Q, B, S, E.
- C) B, S, E, W, Q.
- D) Q, E, W, S, B.

6

La opción que indica que 5 va después de 3, que 3 va antes de 7 y después de 4 y que 2 NO va después de 7 es

- A) 7, 2, 4, 3, 5.
- B) 3, 5, 2, 7, 4.
- C) 2, 4, 3, 5, 7.
- D) 4, 3, 5, 7, 2.

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 7 al 11 seleccione la opción que mejor representa el significado de la frase que se ofrece.

Ejemplo:

Perlas de la boca

- A) poesía
- B) sonrisas
- C) halagos
- D) dientes

La opción correcta es la D: dientes, porque establece una comparación entre los dientes en la boca y las perlas.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es A B C

7

Depósito de palabras

- A) idea
- B) libro
- C) teclado
- D) voz

8

Armadura del árbol

- A) corteza
- B) ramas
- C) raíces
- D) follaje

9

Ventana al pasado

- A) reloj
- B) tiempo
- C) fotografía
- D) paisaje

10

Opulencia de colores

- A) brillo
- B) pigmentos
- C) arcoíris
- D) resplandor

11

Éxodo del invierno

- A) primavera
- B) otoño
- C) frío
- D) estación

CONTINÚE 

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 12 al 16 se presenta inicialmente una relación entre dos términos. Luego se ofrece un término que está subrayado. Seleccione la opción que se relaciona con el término subrayado de la misma forma que se relacionan los primeros dos términos.

Ejemplo:

Sílaba es a palabra como letra es a

- A) sonido.
- B) diccionario.
- C) lenguaje.
- D) abecedario.

Observe que la sílaba es cada una de las partes en las que se divide una palabra y la letra es cada uno de los signos ortográficos que componen el abecedario de un idioma. Por lo tanto, la opción correcta es la D: abecedario.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es A B C D

12

Elefante es a pesado como pluma es a

- A) firme.
- B) aérea.
- C) liviana.
- D) volátil.

13

Sombrero es a cabeza como tulipán es a

- A) pétalo.
- B) flor.
- C) estambre.
- D) tallo.

14

Cansancio es a vitalidad como interés es a

- A) afinidad.
- B) intriga.
- C) apatía.
- D) fortuna.

15

Joyero es a anillo como coreógrafo es a

- A) canción.
- B) danza.
- C) coro.
- D) partitura.

16

Uva es a vino como carbono es a

- A) diamante.
- B) mina.
- C) elemento.
- D) contaminación.

CONTINÚE 

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 17 al 21 se ofrecen secuencias de números y letras que están incompletas. Seleccione la opción que mejor completa la secuencia de números o letras que se presenta. Si es necesario, puede usar cualquier espacio en las páginas del folleto de examen para hacer cálculos o dibujos.

Ejemplo:

2a, 6ab, 24abc, ___.

- A) 12a
- B) 24ab
- C) 72abc
- D) 120abcd

La respuesta correcta es la D, porque las letras aumentan en orden alfabético y los números aumentan multiplicando por 3, 4 y 5, respectivamente.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es A B C

17

10t, 25u, ___, 55w.

- A) 30v
- B) 35x
- C) 40v
- D) 45x

18

(1, 3); (2, 5); (___, 7); (4, ___).

- A) 3, 8
- B) 3, 9
- C) 4, 10
- D) 4, 11

19

f3, L5, e4, K6, ___, ___.

- A) d5, J7
- B) d7, J5
- C) g5, I7
- D) g7, I5

20

m, O, k, Q, i, S, g, ___, ___.

- A) T, f
- B) T, e
- C) U, f
- D) U, e

21

$16x^2$, $18x^4$, $14x^8$, $22x^{16}$, ___.

- A) $6x^{32}$
- B) $12x^{24}$
- C) $18x^{32}$
- D) $26x^{24}$

CONTINÚE 

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 22 al 26 se presentan cuadros de números o letras con uno o más espacios en blanco. Seleccione la opción que mejor completa la estructura del cuadro.

Ejemplo:

M	N	O	P
O	M	P	N
P	O	__	__

- A) N, M
B) P, M
C) M, N
D) O, N

La opción correcta es la A. En la última fila faltan M y N, pero en la última columna ya apareció N.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es ● B C D

22

A	e	i	o
f	G	h	j
E	i	o	u
__	H	j	k
__	o	u	a

- A) f, E
B) F, e
C) g, I
D) G, i

23

24	31	38	45	52
30	37	44	51	58
36	43	50	57	64
42	49	56	__	__

- A) 62, 69
B) 63, 70
C) 64, 71
D) 65, 72

24

1	4	14
3	7	37
7	2	__

- A) 49
B) 51
C) 72
D) 74

25

p	l	Q	8	r	15	s
T	22	u	29	V	36	w
__	__	__	50	z	57	A

- A) x, 43, Y
B) x, 43, y
C) X, 43, Y
D) X, 43, y

26

2^1	5^3	12^5	28^7	64^9
3^2	7^5	__	__	80^{14}
4^3	9^7	20^{11}	44^{15}	96^{19}

- A) $16^7, 36^9$
B) $16^8, 36^{11}$
C) $18^7, 32^9$
D) $18^8, 32^{11}$

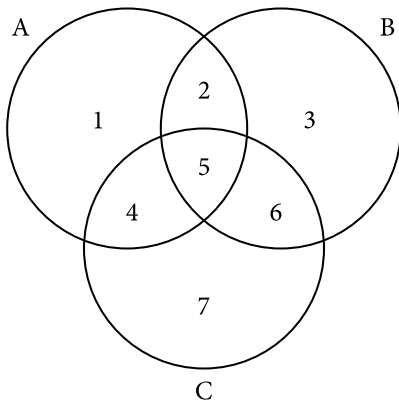


INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 27 al 32 se presentan tres círculos que se identifican con las letras A, B y C. De la relación entre los círculos surgen siete sectores que se identifican con los números del 1 al 7. Para cada ejercicio, seleccione la opción que representa el sector apropiado.

Use la siguiente información para contestar los ejercicios del 27 al 29.

Un grupo de estudiantes va a organizar los materiales deportivos de la escuela. En el diagrama, el círculo A corresponde a deportes con raquetas, el B a deportes con redes o mallas y el C a deportes que involucren ruedas.



27

Humberto recibe una caja con implementos de ciclismo. Esta caja se ubica en el sector

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 7

28

María recibe una caja con implementos para jugar tenis. Esta caja se ubica en el sector

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 5

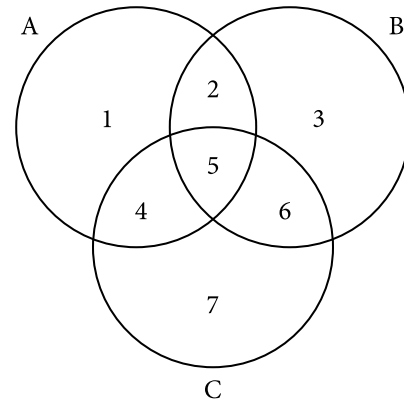
29

Luis recibe una caja con implementos deportivos y la ubica en el sector 3. ¿A cuál de los siguientes deportes NO podrían corresponder los implementos de esa caja?

- A) Béisbol
- B) Voleibol
- C) Balompié
- D) Baloncesto

Use la siguiente información para contestar los ejercicios del 30 al 32.

El supermercado XYZ ofrece una gran variedad de frutas y verduras. En el diagrama, el círculo A corresponde a artículos que empiezan con una vocal, el B a artículos de color verde y el C a artículos de forma redonda u ovalada.



30

Jacinto toma un aguacate del mostrador. La selección de Jacinto se ubica en el sector

- A) 1
- B) 4
- C) 5
- D) 6

CONTINÚE

31

Karla toma manzanas y lechuga. La selección de Karla NO se puede ubicar en el sector

- A) 1
- B) 3
- C) 6
- D) 7

32

Nelly busca zanahorias, limones, uvas y peras, pero de estos solo encuentra los artículos que se ubican únicamente en los sectores 6 o 7. ¿Cuáles artículos encontró?

- A) Uvas y limones
- B) Limones y peras
- C) Uvas, zanahorias y limones
- D) Limones, zanahorias y peras

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 33 al 37 se presentan unas situaciones. Después de examinar las diferentes posibilidades y descartar aquellas que son poco probables, seleccione la opción más probable de acuerdo con la información que se ofrece.

Ejemplo:

Mario tiene un buen sentido de orientación y siempre encuentra la ruta para llegar a cualquier lugar. Fernando quiere ir a la casa de Miguel, pero como no sabe dónde vive, le pidió a Mario que lo llevara. A las 10:00 p. m. Mario y Fernando no habían llegado a la casa de Miguel. Se puede decir que

- A) Mario se perdió.
- B) Fernando se perdió.
- C) Miguel vive en un lugar apartado.
- D) Mario y Fernando suspendieron el viaje.

La opción correcta es la D. La opción A no puede ser, porque queda establecido que Mario tiene un buen sentido de orientación. La opción B no puede ser, porque Fernando iba con Mario y este no se perdería. La opción C en nada se relaciona con la información dada.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es A B C

33

Antonia se conoce todas las calles de su ciudad, nunca se pierde y siempre llega a tiempo a los compromisos. A Fernando, un amigo de Antonia, lo invitaron a un festival de poesía. Él se pierde con mucha facilidad, así que le pide a Antonia que lo acompañe para llegar a tiempo al festival. Cuando Fernando recoge a Antonia en su carro a la hora que le indicó Antonia, él le entrega la dirección del lugar. Antonia y Fernando llegan una hora tarde y Fernando se queda sin declamar el poema que le correspondía. A partir de esta información, se puede concluir que

- A) Antonia no conoce las direcciones tan bien como la gente cree.
- B) Fernando estaba nervioso y no quería llegar a tiempo al evento.
- C) los dos amigos salieron tarde, y por eso llegaron tarde.
- D) la dirección del lugar no quedaba dentro de la ciudad.

CONTINÚE 

34

Juliana quiere pasar la tarde del sábado con sus primos. Uno de ellos, Andrés, disfruta viendo películas y comiendo comida saludable, pero a él no le gusta la playa. A otro primo, Nicolás, le gustan los juegos de video y la pizza, pero le molestan los deportes extremos. Finalmente, a Xavier le encantan el paracaidismo, nadar y comer pescado, y le disgusta la televisión. Juliana consideró varios lugares, seleccionó uno e invitó a sus primos para que fueran todos juntos. Al final de la tarde, los cuatro se despidieron muy contentos. Es más probable que Juliana los haya invitado a un

- A) restaurante que vende comida de mar y agua de coco, construido en medio de la arena, cerca del mar.
- B) centro de entretenimiento que vende pizza y ofrece cientos de pantallas conectadas a un juego de video.
- C) negocio en el que la gente puede bañarse en una piscina, comer pescado al horno y ver películas cortas basadas en videojuegos.
- D) aeropuerto pequeño donde los asistentes se lanzan en paracaídas y pueden comer aperitivos saludables mientras esperan.

35

Ofelia ha calculado que, cuando conduce en una carretera pavimentada, viaja a 60 kilómetros por hora. Cuando conduce en una carretera que no está pavimentada, viaja a 30 kilómetros por hora. Todos los días, Ofelia se tarda una hora en recorrer el trayecto de 60 kilómetros entre su oficina y su casa, pero esta mañana se tardó una hora y media. De esta información se puede inferir que

- A) esta mañana Ofelia viajó por carreteras pavimentadas y no pavimentadas.
- B) Ofelia salió de su casa más tarde de la hora a la que sale normalmente.
- C) la carretera entre la oficina y la casa de Ofelia no está pavimentada.
- D) Ofelia se confundió al escoger la carretera de la oficina a la casa.

36

Martín pintó un cuadro para el Concurso de Paisajes y Obras sobre la Naturaleza. Martín llegó tarde, pero vio que alrededor de su obra se había congregado mucha gente, que exclamaba que era una obra excelente y decía que Martín expresó emociones muy profundas a través de ese retrato de una madre y una hija en un tren. La pintura de Martín no fue considerada entre las diez obras premiadas, a pesar de que los jueces le dijeron a Martín, en privado, que les gustaba mucho. Se puede concluir que

- A) los jueces se oponían al tipo de arte de Martín.
- B) la gente no fue sincera en su apreciación de la obra.
- C) Martín fue descalificado por haber llegado tarde al evento.
- D) la temática de la obra le impedía ser premiada en el concurso.

37

La compañía ABC compra los productos de papelería de un proveedor. En el mes de enero, el precio de cada bolígrafo fue de \$2.00 y el precio de cada paquete de papel fue de \$10.00. ABC compró 100 bolígrafos y 50 paquetes de papel. En el mes de febrero, el precio de los bolígrafos fue de \$3.50 y el del papel fue de \$20.00 por paquete. ABC compró 60 bolígrafos y 50 paquetes de papel. En el mes de marzo, cada bolígrafo costó \$1.00 y cada paquete de papel costó \$5.00. ABC compró 180 bolígrafos y 50 paquetes de papel. De esta información se puede inferir que

- A) a menor precio de los bolígrafos, mayor la cantidad que solicita ABC.
- B) la cantidad de paquetes de papel que compra ABC depende del precio.
- C) cada mes ABC paga el mismo precio total por los bolígrafos que compra.
- D) a mayor precio del papel, menor la cantidad de paquetes que compra ABC.

CONTINÚE

INSTRUCCIONES

En los ejercicios del 38 al 42 se presentan unas premisas, las cuales deben completarse con una de las opciones que se ofrecen. Seleccione la opción que representa la conclusión que debe obtenerse.

Ejemplo:

Si todos los escritores leen mucho y todos mis amigos son escritores, entonces

- A) todos los que son mis amigos leen mucho.
- B) todos los que leen mucho son escritores.
- C) algunos de los que leen mucho son mis amigos.
- D) algunos de mis amigos no leen mucho.

La opción correcta es la A, ya que si se puede decir que todos los escritores leen mucho, y todos mis amigos son escritores, entonces también es cierto que todos mis amigos leen mucho.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es ● (B) (C) (D)

38

Todos los tunecinos son africanos. Todos los cartaginenses son tunecinos. Por lo tanto, todos los

- A) africanos son tunecinos.
- B) tunecinos son cartaginenses.
- C) africanos son cartaginenses.
- D) cartaginenses son africanos.

39

Si Esmeralda compite en la carrera de 60 metros vallas, Sonia también compite. Si Sonia compite, entonces el equipo anfitrión no recibirá una medalla. El equipo anfitrión recibió una medalla. Por lo tanto,

- A) Esmeralda compitió en la carrera.
- B) Esmeralda no compitió en la carrera.
- C) Sonia compitió en la carrera.
- D) Sonia es parte del equipo anfitrión.

40

Todos los filósofos son optimistas. Ningún optimista es un soñador. Por lo tanto,

- A) ningún filósofo es un soñador.
- B) todos los soñadores son filósofos.
- C) algunos soñadores son optimistas.
- D) todos los soñadores son optimistas.

41

Ninguna persona benévola es suspicaz. Algunos antagonistas son benévolos. Por lo tanto,

- A) ningún antagonista es suspicaz.
- B) algunos antagonistas no son suspicaces.
- C) ninguna persona suspicaz es un antagonista.
- D) algunas personas suspicaces son benévolas.

42

Aníbal va a la fiesta solamente si Betty va. Además, si Betty va a la fiesta, Carlos no irá. Si la fiesta no es el domingo, entonces Carlos irá. Si tanto el examen de Español como el de Física son el lunes, entonces la fiesta no será el domingo. El maestro de Español y la maestra de Física confirmaron hoy que el examen es el lunes. Por lo tanto,

- A) ni Carlos ni Betty irán a la fiesta.
- B) Aníbal no irá a la fiesta.
- C) la fiesta será el sábado.
- D) Betty irá a la fiesta.

DETÉNGASE

Si termina antes de que se le avise, repase esta sección únicamente.

No trabaje en ninguna otra parte de la prueba.

DETÉNGASE

**Si termina antes de que se le avise, repase esta sección únicamente.
No trabaje en ninguna otra parte de la prueba.**

Parte 2

30 minutos

37 ejercicios

INSTRUCCIONES

En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

1

Seleccione la opción en la que la palabra subrayada se usa CORRECTAMENTE.

- A) Ana dijo que té vio ayer en la plaza.
- B) Tomás llegó con un regalo para mi.
- C) El poeta escribió estos versos para ti.
- D) Su amiga sé fue temprano de la fiesta.

2

¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra subrayada está usada CORRECTAMENTE?

- A) Nadie sabía que él era un expía extranjero.
- B) Yo cerebro tu llegada cada vez que vienes.
- C) Te dieron el trabajo porque tienes la aptitud.
- D) Sufrió una lección en la rodilla mientras corría.

3

¿En cuál de las siguientes palabras se utiliza un prefijo para formar un antónimo?

- A) Innatural
- B) Indicativo
- C) Individual
- D) Inclinación

4

Seleccione la oración INCORRECTA.

- A) Casi todos los estudiantes viven en el pueblo.
- B) La nueva costurera confeccionó los vestidos.
- C) Ese árbol de hojas naranjas florecerá en abril.
- D) La familia Pérez asistirán a la obra de teatro.

5

¿En cuál de las siguientes oraciones se usa CORRECTAMENTE la palabra subrayada?

- A) Dime cual es tu programa favorito.
- B) Quiero saber quién ganará el premio.
- C) No sé cuando llegarán los libros de arte.
- D) Cuánto más leo, más me interesa el tema.

6

¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra subrayada está escrita CORRECTAMENTE?

- A) Los vecinos han descubrido una flor valiosa en el bosque.
- B) No hemos imprimido todavía el trabajo de la clase de Español.
- C) ¿Alguien sabe si ellos ya han envolvido los regalos para Miguel?
- D) Las autoridades han imponido un límite de velocidad en la ciudad.

CONTINÚE 

7

¿En cuál de las siguientes palabras “des-” significa “sin”?

- A) Destrucción
- B) Desiderativa
- C) Desequilibrio
- D) Desafiante

8

¿En cuál de las siguientes opciones se usa INCORRECTAMENTE la palabra subrayada?

- A) Les compré un par de zapatos a los niños.
- B) El chocolate caliente le encanta a Laura.
- C) A mis amigos no le sorprende mi dedicación.
- D) ¿Cuánta práctica les exigen a los músicos?

9

Seleccione la opción en la que la parte subrayada se usa CORRECTAMENTE.

- A) En la fiesta había comida demás.
- B) Recorrimos un camino sin fin.
- C) Vi a José y hablé con él a parte.
- D) Llegó tarde, pero no sé porqué.

10

¿En cuál de las siguientes opciones la palabra subrayada está utilizada CORRECTAMENTE?

- A) La oficina médica se haya en el tercer piso.
- B) Siempre hallas lo que se le pierde a Mariana.
- C) Si hayas a mi perro, te daré una recompensa.
- D) No creo que el niño halla entendido la película.

11

Seleccione la opción que está escrita CORRECTAMENTE.

- A) Instituto nacional de antropología e historia
- B) Instituto Nacional de Antropología e Historia
- C) Instituto nacional de Antropología e Historia
- D) Instituto Nacional De Antropología E Historia

12

Seleccione la opción en la que la parte subrayada está escrita INCORRECTAMENTE.

- A) Tú traíste fotos de las ciudades.
- B) Nosotros trajimos flores frescas.
- C) Ustedes traerán mesas y sillas.
- D) Ella quisiera que trajeras frutas.

13

Seleccione la oración INCORRECTA.

- A) Asegúrense de que cerraron con llave.
- B) Pensaba de que no vendrías hoy.
- C) Se alegró de que ganaras el premio.
- D) Me llamas antes de que llegues.

CONTINÚE

14

Seleccione la opción CORRECTA.

- A) El joven pintando cuadros expondrá en una galería.
- B) Se solicita chofer conduciendo camiones de carga.
- C) La bailarina practicaba escuchando música clásica.
- D) La niña jugando ajedrez participará en la competencia.

15

En la oración “El hermano de Paco no ha vendido todos los boletos”, el núcleo del predicado es

- A) el hermano.
- B) de Paco.
- C) ha vendido.
- D) los boletos.

16

Seleccione la oración CORRECTA.

- A) Le compré una muñeca a mi sobrina de tela.
- B) Juan construyó un caballito para su hijo de madera.
- C) El maestro entregó el certificado a Inés de participación.
- D) Les regalaron un arreglo de flores a todas las madres.

17

Seleccione la oración cuya parte subrayada representa el verbo en voz pasiva.

- A) El bizcocho ha sido horneado por el repostero.
- B) La tubería se ha roto a causa del frío invernal.
- C) Han quitado los carteles que anunciaban la feria.
- D) Las láminas recortadas se usarán para un *collage*.

**CONTINÚE**

NOTA

Las lecturas para esta prueba se tomaron de material impreso que presenta planteamientos para el análisis o evaluación. Las ideas contenidas en las lecturas son responsabilidad exclusiva de sus autores.

INSTRUCCIONES

Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de las lecturas. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurezca el espacio correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios basándose en lo que las lecturas afirman o sugieren.

Los ejercicios del 18 al 22 se basan en la siguiente lectura:

- Un aguador de la India tenía solo dos grandes vasijas que colgaba en los extremos de un palo y que llevaba sobre los hombros. Una tenía varias grietas por las que se escapaba el agua, de modo que al final del camino solo
- (5) conservaba la mitad, mientras que la otra era perfecta y mantenía intacto su contenido. Esto sucedía diariamente. La vasija sin grietas estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía idónea para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba avergonzada
- (10) de su propia imperfección y de no poder cumplir correctamente su cometido. Así que al cabo de dos años le dijo al aguador:
- Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo obtienes la mitad del
- (15) valor que deberías recibir por tu trabajo.
El aguador le contestó:
- Cuando regresemos a casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino. Así lo hizo la vasija y, en efecto, vio muchísimas
- (20) flores hermosas a lo largo de la vereda; pero siguió sintiéndose apenada porque al final solo guardaba dentro de sí la mitad del agua del principio.
El aguador le dijo entonces:
- ¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en
- (25) tu lado del camino? Quise sacar el lado positivo de tus grietas y sembré semillas de flores. Todos los días las has regado y durante dos años yo he podido recogerlas. Si no fueras exactamente como eres, con tu capacidad y tus limitaciones, no hubiera sido posible crear esa belleza.
- (30) Todos somos vasijas agrietadas por alguna parte, pero siempre existe la posibilidad de aprovechar las grietas para obtener buenos resultados.

18

El narrador de la lectura es

- A) testigo.
- B) observador.
- C) antagonista.
- D) protagonista.

19

En la lectura, la palabra “fines” (línea 8) significa

- A) finales.
- B) límites.
- C) extremos.
- D) propósitos.

20

La expresión “Pero la pobre vasija agrietada estaba avergonzada” (línea 9) contiene

- A) un símil.
- B) una metáfora.
- C) una hipérbole.
- D) una personificación.

21

La lectura anterior es un

- A) drama.
- B) cuento.
- C) ensayo.
- D) artículo.

22

En la lectura, la vasija agrietada se sentía

- A) despreciada.
- B) importante.
- C) inservible.
- D) aburrida.

CONTINÚE 

Los ejercicios del 23 al 27 se basan en la siguiente lectura:

En el sistema solar, cuatro de los planetas que giran alrededor del Sol se conocen como los planetas gigantes. Son Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. No es fácil dimensionar el tamaño de estos planetas. Sabemos que

(5) el planeta Tierra es grande, pero podríamos colocar once Tierras una al lado de la otra y aun así no sería suficiente para cubrir el diámetro completo de Júpiter, el más grande de los planetas gigantes.

Los seres humanos han observado a Júpiter desde

(10) hace miles de años. Con un telescopio, se ve como un entramado de rojo y blanco. La sonda espacial Juno, lanzada al espacio en 2011, reveló imágenes fascinantes de este planeta. Juno ha logrado detectar la profundidad de la Gran Mancha Roja, una tormenta de vientos muy

(15) veloces que, de un extremo a otro, es más ancha que la Tierra. El día en Júpiter es el más breve de todo el sistema solar: dura alrededor de 10 horas. Este planeta completa una vuelta alrededor del Sol en unos 12 años.

El segundo planeta gigante en tamaño es Saturno. Se

(20) distingue principalmente por sus anillos, que son grandes y complejas formaciones de hielo y roca. Alrededor de Saturno rotan cerca de 53 lunas (o satélites naturales), muy distintas entre sí, la más grande de las cuales es Titán. La sonda espacial Cassini, lanzada al espacio en

(25) 1997 y desactivada en 2017, brindó mucha información sobre Saturno. Los científicos disponen ahora de tantas imágenes y tal cantidad de datos sobre este planeta que se tardarán años en analizarlos. Saturno se demora unos 29 años en completar una órbita alrededor del Sol.

El más pequeño de los planetas gigantes es

(30) Neptuno, cuyo tamaño es casi cuatro veces el de la Tierra. A diferencia de Júpiter y Saturno, Neptuno no se puede observar a simple vista desde la Tierra, así que permaneció oculto de la humanidad hasta que, con la

(35) ayuda de telescopios, fue descubierto en 1846. Neptuno se encuentra tan lejos del Sol que se demora 164 años en completar una sola órbita alrededor del Sol. La sonda espacial Voyager, que voló cerca del planeta en 1989, confirmó la existencia de 14 lunas y un sistema de anillos

(40) alrededor de Neptuno.

Urano es solo un poco más grande que Neptuno. Al igual que Neptuno, fue descubierto con la ayuda de un telescopio, en 1781. La sonda espacial Voyager 2 permitió determinar aspectos básicos de Urano que hasta ese

(45) momento se desconocían, como el periodo de rotación: un día en Urano dura 17.24 horas. Tanto Urano como Neptuno se componen principalmente de hidrógeno, helio y agua, al igual que de materiales rocosos, y carecen de una superficie sólida. A diferencia de los colores

(50) cobrizos de Júpiter y Saturno, Neptuno y Urano se ven azulados.

23

En la lectura, la palabra “disponen” (línea 26) significa

- A) organizan.
- B) preparan.
- C) poseen.
- D) colocan.

24

¿Cuál es el tiempo MÍNIMO de una órbita alrededor del Sol que se menciona en la lectura?

- A) 10 horas
- B) 17.24 horas
- C) 12 años
- D) 164 años

25

Según la lectura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) El diámetro de Júpiter es poco más de once veces el tamaño de la Tierra.
- B) Los astrónomos no están seguros del número exacto de lunas de Saturno.
- C) La sonda espacial Cassini ya no funciona.
- D) Neptuno fue descubierto antes que Urano.



CONTINÚE

26

De acuerdo con la lectura, ¿qué se puede concluir sobre los planetas gigantes?

- A) Sin el telescopio, no habríamos descubierto ninguno de estos planetas.
- B) Los elementos más comunes en estos planetas son hidrógeno, helio y agua.
- C) El colorido de estos planetas impide conocer mejor lo que ocurre en la superficie.
- D) Parte del conocimiento sobre estos planetas es reciente y falta mucho por descubrir.

27

Seleccione el MEJOR título para la lectura anterior.

- A) Júpiter: el más grande de los planetas
- B) Las sondas espaciales y los planetas
- C) Los planetas gigantes: datos principales
- D) El descubrimiento de los planetas gigantes

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará los borradores de dos textos que puede mejorar o corregir desde el punto de vista de la redacción. Léalos detenidamente y conteste los ejercicios que les siguen.

Los ejercicios del 28 al 32 se basan en el siguiente texto:

(1) Los productos electrónicos como celulares y computadoras, podrían contener valiosos materiales como metales preciosos. (2) Al reciclarlos, usted puede conservar recursos naturales, pero evitar la contaminación del agua y del aire generada durante el proceso de manufactura. (3) Al reciclar un millón de teléfonos celulares, podemos recuperar 35,000 libras de cobre, 772 libras de plata, 75 libras de oro y 33 libras de paladio. (4) A su vez, estos materiales recuperados pueden ser reutilizados otra vez en la elaboración de nuevos productos. (5) Algunos fabricantes ofrecen la opción para donar o reciclar productos electrónicos en sus tiendas. (6) Las organizaciones comunitarias también colaboran con negocios al detal. (7) Auspician eventos de reciclaje. (8) Se sorprendería al ver cuántas cosas son recicladas en estos eventos.

28

¿Cuál de los siguientes signos de puntuación debe colocarse después de la palabra “electrónicos” en la oración 1?

- A) Coma (,)
- B) Punto y coma (;)
- C) Dos puntos (:)
- D) Raya (—)

29

Seleccione la opción CORRECTA para sustituir a la palabra “pero” en la oración 2.

- A) o
- B) y
- C) sino
- D) aunque

30

¿Qué parte de la oración 4 se puede eliminar sin que cambie el significado?

- A) materiales
- B) reutilizados
- C) otra vez
- D) productos

CONTINÚE

31

Seleccione la opción que MEJOR combina las oraciones 6 y 7.

- A) Las organizaciones comunitarias también colaboran con negocios al detal de auspiciar eventos de reciclaje.
- B) Las organizaciones comunitarias también colaboran con negocios al detal, pero auspician eventos de reciclaje.
- C) Las organizaciones comunitarias también colaboran con negocios al detal para auspiciar eventos de reciclaje.
- D) Las organizaciones comunitarias también colaboran con negocios al detal; no obstante, auspician eventos de reciclaje.

32

Seleccione la opción que MEJOR sustituye a la frase “cuántas cosas son recicladas” en la oración 8.

- A) cuántos enseres tecnológicos son reciclados
- B) cuántos artículos eléctricos son reciclados
- C) cuántos aparatos modernos son reciclados
- D) cuántos efectos electrónicos son reciclados

Los ejercicios del 33 al 37 se basan en el siguiente texto:

(1) Esta familia es muy diversa está conformada por más de 30 especies y sus integrantes están presentes en todos los océanos del mundo así como en mares y ríos. (2) Los delfines poseen un hocico alargado. (3) Tienen también una cabeza con un orificio que utilizan para respirar. (4) Emiten sonidos, realizan movimientos los delfines dancísticos, para comunicarse, y saltan fuera del agua, orientarse y capturar presas. (5) Su cuerpo alargado les da la habilidad de nadar con fluidez reducir la resistencia del agua a los movimientos. (6) Se consideran uno de los animales más inteligentes, puesto que su cerebro está bien desarrollado. (7) Las orcas son más grandes. (8) Por esto, los requieren tanto en parques de diversiones y en algunas instituciones de salud donde ofrecen terapias en agua para niños y adultos.

33

¿Cuál de las siguientes oraciones es la MÁS ADECUADA para comenzar el texto?

- A) Los delfínidos, comúnmente llamados delfines oceánicos, son parte de la familia de los cetáceos dentados.
- B) Los delfines con dientes pertenecen a una familia muy diversa que algunos conocen como delfines oceánicos.
- C) Los delfínidos son cetáceos que tienen dientes, son parte de una familia y se conocen comúnmente como delfines oceánicos.
- D) La familia de los cetáceos dentados incluye a los delfines que podemos ver en los parques de diversiones.

CONTINÚE

34

Seleccione la opción que MEJOR sustituye a la oración 1.

- A) Esta familia es muy diversa; está conformada por más de 30 especies y sus integrantes están presentes en todos los océanos del mundo; así como en mares y ríos.
- B) Esta familia es muy diversa: está conformada por más de 30 especies y sus integrantes están presentes en todos los océanos del mundo, así como en mares y ríos.
- C) Esta familia es muy diversa, está conformada por más de 30 especies, y sus integrantes están presentes en todos los océanos del mundo, así como en mares y ríos.
- D) Esta familia es muy diversa —está conformada por más de 30 especies y sus integrantes están presentes en todos los océanos del mundo—, así como en mares y ríos.

35

¿Cuál de las siguientes opciones combina MEJOR las oraciones 2 y 3?

- A) Los delfines poseen un hocico alargado con una cabeza con un orificio que utilizan para respirar.
- B) Los delfines poseen un hocico alargado y una cabeza con un orificio que utilizan para respirar.
- C) Los delfines poseen un hocico alargado, pero tienen una cabeza con un orificio que utilizan para respirar.
- D) Los delfines poseen un hocico alargado, aunque tienen una cabeza con un orificio que utilizan para respirar.

36

¿Cuál de las siguientes opciones sustituye MEJOR a la oración 4?

- A) Los delfines emiten sonidos, realizan movimientos dancísticos y saltan fuera del agua para comunicarse, orientarse y capturar presas.
- B) Emiten los delfines sonidos y saltan fuera del agua, realizan movimientos dancísticos, para comunicarse, orientarse y capturar presas.
- C) Los delfines dancísticos saltan fuera del agua para comunicarse, orientarse y capturar presas, emiten movimientos y realizan sonidos.
- D) Emiten sonidos y realizan movimientos los delfines dancísticos, para comunicarse, orientarse y saltan fuera del agua y capturar presas.

37

Seleccione la oración que guarda MENOS relación con las demás.

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

DETÉNGASE

Si termina antes de que se le avise, repase esta sección únicamente.

No trabaje en ninguna otra parte de la prueba.

Parte 3

35 minutos

35 ejercicios

INSTRUCCIONES

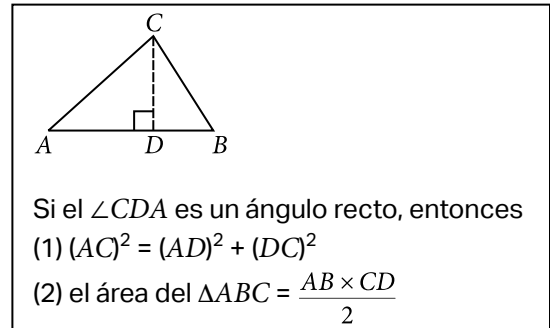
Resuelva cada problema de esta sección. Use cualquier espacio disponible de la página para hacer cálculos y anotaciones. Indique luego la única respuesta correcta en el espacio correspondiente de la hoja de respuestas. La siguiente información es para su conveniencia al resolver algunos de los problemas.

Círculo: En un círculo de radio r , el área es igual a πr^2 . La circunferencia es igual a $2\pi r$. El número de grados en la curva total de la circunferencia es igual a 360.

Triángulo: La suma de las medidas en grados de los ángulos de un triángulo es 180.

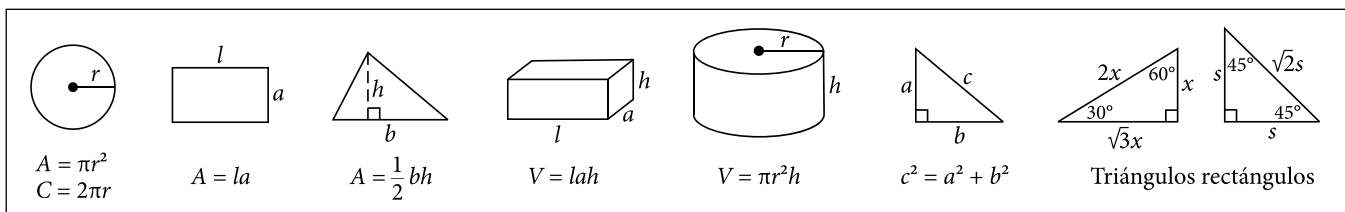
Definición de símbolos:

\leq es menor que o igual a	$<$ es menor que
\geq es mayor que o igual a	$>$ es mayor que
$m\angle$ medida del ángulo	\parallel es paralelo a
\neq no es igual	\perp es perpendicular a
15° significa 15 grados	



NOTAS

- Las figuras que acompañan a los ejercicios de esta prueba proveen información útil para resolverlos. Están dibujadas tan exactamente como ha sido posible, EXCEPTO cuando se dice en un problema específico que la figura no ha sido dibujada a escala. Todas las figuras son planas a menos que se indique lo contrario.
- Todos los números que se usan son números reales.
- El dominio de cualquier función f , que aparezca en esta prueba, es el conjunto de todos los números reales x para los cuales $f(x)$ es un número real.



CONTINÚE

1

Un día de enero, la temperatura en Alaska fue de 0 grados. Al cabo de 7 días aumentó 5 grados. Diez días después disminuyó 8 grados debido a un frente frío. ¿Cuál entero representa mejor la temperatura después del frente frío?

- A) -8
- B) -3
- C) 3
- D) 13

2

En la ecuación $a^2 a^\square = a^6$, ¿con qué número se tiene que rellenar el espacio \square de tal manera que la ecuación sea verdadera?

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 8

3

¿Cuál es el valor de la expresión $(-3)^3$?

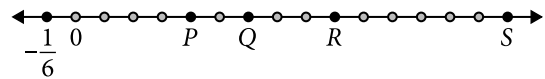
- A) 81
- B) 27
- C) -9
- D) -27

4

Si $\frac{2}{3} < k < \frac{4}{5}$, ¿cuál de los siguientes es un posible valor para k ?

- A) 0.660
- B) 0.665
- C) 0.666
- D) 0.667

5



En la figura anterior, ¿cuál es el valor de P ?

- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{5}{6}$
- C) 2
- D) 4

6

¿Cuál es el resultado de $-9 - (-3) - 8$?

- A) -20
- B) -14
- C) 4
- D) 14

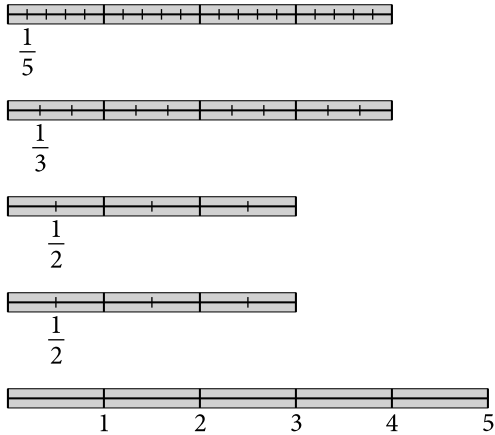
CONTINÚE

7

La matrícula de la Universidad X se hace por internet. La cantidad de estudiantes matriculados se duplicó cada hora. Si a las 5:00 a. m. había 4 estudiantes matriculados, ¿cuántos estudiantes había a las 8:00 a. m.?

- A) 12
- B) 16
- C) 32
- D) 64

8



¿Cuál de las siguientes opciones representa el total de las longitudes que se muestran en la figura anterior?

- A) $4 + 3 + 5$
- B) $\frac{1}{5}(4) + \frac{1}{5}(3) + 10$
- C) $2(4 + 3) + \frac{1}{2}(10)$
- D) $4 + 3 + \frac{1}{2}$

9

Si k representa la edad de Julio en años, ¿qué representa $k - 3$?

- A) La edad de Julio dentro de 3 años
- B) La edad de Julio hace 3 años
- C) Tres veces la edad de Julio
- D) Un tercio de la edad de Julio

10

¿Cuál es la factorización del polinomio $x^2 - 2x - 15$?

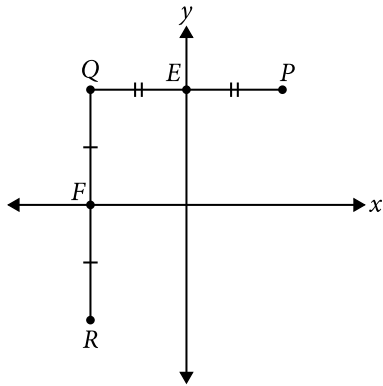
- A) $(x + 5)(x - 3)$
- B) $(x - 2)(x - 15)$
- C) $(x - 5)(x + 3)$
- D) $(x + 2)(x - 15)$

11

¿Cuál es la solución de $4(x - 3) < 2x - 2$?

- A) $x < 1$
- B) $x < 5$
- C) $x < 6$
- D) $x < 7$

12



En la figura anterior, \overline{PQ} es paralela al eje de x , \overline{QR} es paralela al eje de y , $PE = QE$, $QF = RF$, la distancia entre P y Q es 5 y la distancia entre Q y R es 6. Halle las coordenadas del punto R .

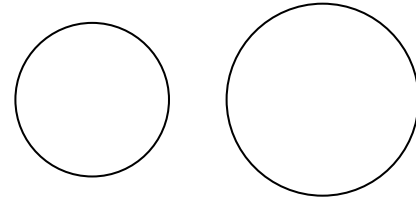
- A) $R = \left(-3, -\frac{5}{2}\right)$
- B) $R = \left(-\frac{5}{2}, -3\right)$
- C) $R = \left(-\frac{5}{2}, 3\right)$
- D) $R = \left(\frac{5}{2}, -3\right)$

13

Si $f(x) = 1 - x^2$, halle $f(3 + k)$.

- A) $-8 - 6k - k^2$
- B) $-8 + 6k - k^2$
- C) $-8 - 6k + k^2$
- D) $-8 + 6k + k^2$

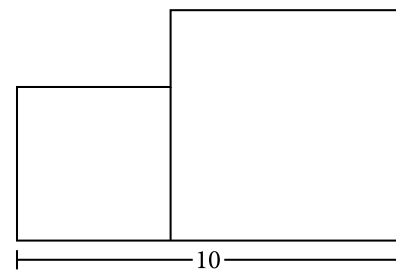
14



En la figura anterior, el radio x del círculo más pequeño es uno menos que el radio del círculo más grande. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la diferencia en áreas entre ambos círculos?

- A) $\pi(2x + 1)$
- B) $\pi(x^2 + 2x + 1)$
- C) $\pi(x^2 + 1)$
- D) $\pi(x + 1)$

15



En la figura anterior, el área del cuadrado grande es 20 cm^2 más que la del cuadrado pequeño. Halle las longitudes de los lados de ambos cuadrados.

- A) 2 y 8
- B) 4 y 6
- C) 3 y 7
- D) 5 y 5

CONTINÚE

16

La ecuación $t = \sqrt{\frac{2d}{9}}$ representa el tiempo aproximado t , en segundos, que toma un objeto en caer una cierta distancia d , en metros. Si se deja caer un objeto desde una altura de 16 metros, ¿cuántos segundos tardará en llegar al suelo?

- A) $\frac{4\sqrt{2}}{3}$
- B) $\frac{8}{3}$
- C) $\frac{2\sqrt{2}}{3}$
- D) $\frac{4}{3}$

17

Si la longitud de un rectángulo aumenta un 20 % y su ancho aumenta un 60 %, ¿de cuánto es el aumento en el área?

- A) 40 %
- B) 80 %
- C) 92 %
- D) 120 %

18

Dos carros salen a la misma hora desde el mismo lugar y viajan en direcciones opuestas. Luego de 4 horas, están a 240 millas de distancia. Si uno de los carros viaja 6 millas por hora más rápido que el otro, ¿a qué velocidades, en millas por hora, van los carros?

- A) 27 y 33
- B) 30 y 33
- C) 45 y 51
- D) 50 y 56

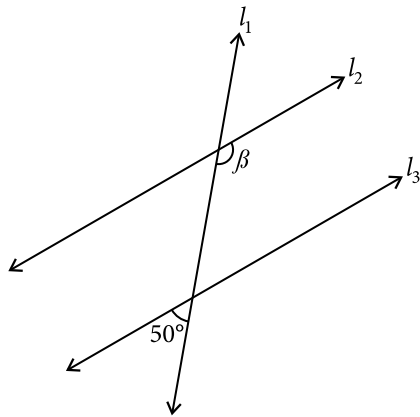
19

¿Cuál de los siguientes sólidos puede tener una base triangular?

- A) Cono
- B) Cubo
- C) Paralelepípedo
- D) Prisma

CONTINÚE

20



En la figura anterior, la recta l_1 corta las rectas paralelas l_2 y l_3 . ¿Cuál es la medida, en grados, del ángulo β ?

- A) 130
- B) 120
- C) 50
- D) 40

21

El perímetro de un cuadrado es 100 m. ¿Cuántos metros mide cada uno de sus lados?

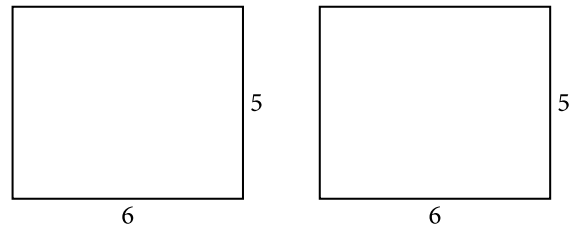
- A) 10
- B) 20
- C) 25
- D) 50

22

Una caja rectangular tiene el fondo cuadrado, con lados que miden 3 centímetros. La altura de la caja es 8 centímetros. ¿Cuál es el volumen de la caja, en centímetros cúbicos?

- A) 14
- B) 24
- C) 48
- D) 72

23



¿Qué expresión representa la suma de los perímetros de ambas figuras?

- A) $4(5 + 6)$
- B) $2(5 + 6)$
- C) $4(5 \times 6)$
- D) $2(5 \times 6)$

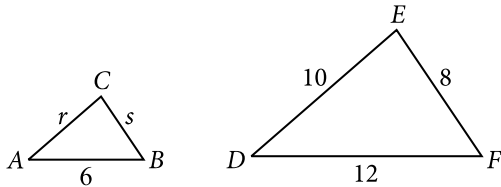
CONTINÚE

24

Las manecillas de un reloj apuntan justamente al 3 y al 12. Si los números que indican las horas están igualmente espaciados, ¿cuántos grados mide el ángulo formado por las manecillas?

- A) 90
- B) 60
- C) 45
- D) 30

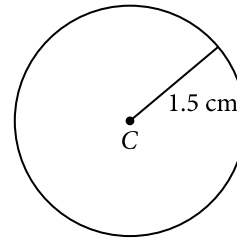
25



En la figura anterior, $\triangle ABC$ es semejante a $\triangle DFE$. ¿Cuánto miden, respectivamente, los lados r y s del $\triangle ABC$?

- A) 5, 4
- B) 2, 5
- C) 5, 6
- D) 4, 5

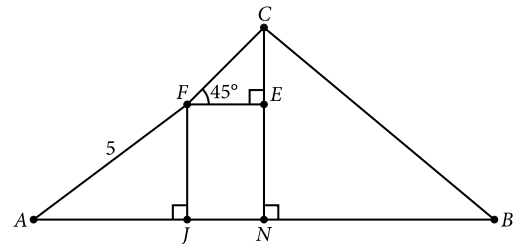
26



En la figura anterior se muestra un círculo cuyo radio es 1.5 cm. Halle la medida aproximada, en centímetros, de la circunferencia.

- A) 2.25
- B) 3.00
- C) 7.07
- D) 9.42

27



En la figura anterior el área del rectángulo $FENJ$ es 6, y las longitudes de sus lados son números primos. Además, $AN = BN$, $FJ > FE$ y \overline{CN} es la altura del $\triangle CNB$. Utilice la información en la figura para hallar el área del $\triangle CNB$.

- A) 6
- B) 12
- C) 15
- D) 18

CONTINÚE

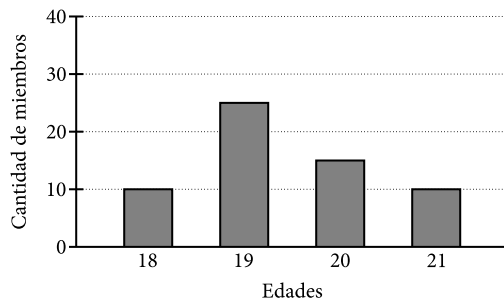
28

Si el promedio (media aritmética) del conjunto de datos $\{4, m, 6, 10\}$ es 7, ¿cuál es el valor de m ?

- A) 8
- B) 7
- C) 4
- D) 2

29

Edades de los miembros del coro



En la gráfica anterior se muestran las edades de los miembros del coro de una universidad. ¿Cuál es la moda de las edades?

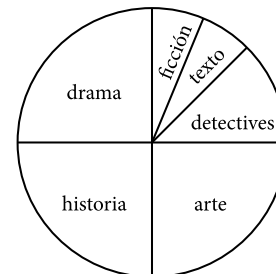
- A) 18
- B) 19
- C) 20
- D) 21

30

¿Cuál es el promedio, en grados, de los ángulos de un triángulo?

- A) 30
- B) 60
- C) 90
- D) 180

Use la siguiente gráfica para contestar los ejercicios 31 y 32.



La gráfica circular anterior muestra la manera en que están distribuidos los libros en la biblioteca de Isaac. Él tiene la misma cantidad de libros de drama, historia y arte.

31

Si Isaac tiene 6 libros de detectives y 3 de ficción, ¿cuántos libros de historia tiene?

- A) 3
- B) 6
- C) 9
- D) 12

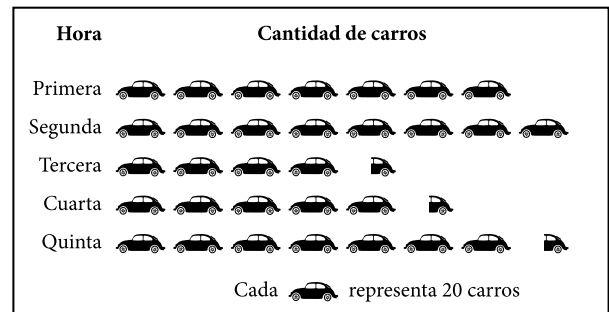
CONTINÚE

32

Isaac tiene una lista con los nombres de sus libros. Si selecciona al azar uno de ellos, ¿cuál es la probabilidad de que haya seleccionado un libro de arte?

- A) $\frac{1}{48}$
- B) $\frac{1}{12}$
- C) $\frac{1}{8}$
- D) $\frac{1}{4}$

33



Carlos hizo el pictograma anterior de los carros que pasaron por su casa en cierto período de tiempo. Según el pictograma, ¿cuántos carros pasaron de la primera a la tercera hora?

- A) 19.5
- B) 20
- C) 390
- D) 400


 CONTINÚE

34

En una reunión hay 50 personas, de las cuales 12 son niños. ¿Cuál es la probabilidad de que, al rifar un regalo, NO lo gane un niño?

- A) 0.12
- B) 0.24
- C) 0.76
- D) 0.88

35

En un grupo de 16 personas, 8 leyeron *El hobbit* y 5 vieron la película, y 2 de las personas que leyeron el libro también vieron la película. ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar al azar una persona que NO haya leído *El hobbit* y que TAMPOCO haya visto la película?

- A) $\frac{1}{16}$
- B) $\frac{2}{16}$
- C) $\frac{5}{16}$
- D) $\frac{11}{16}$

DETÉNGASE

Si termina antes de que se le avise, repase esta sección únicamente.

No trabaje en ninguna otra parte de la prueba.

Parte 4

30 minutos
40 ejercicios

INSTRUCCIONES

En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

1

---- cat is on the bed.

- A) Carmen
- B) Carmens
- C) Carmen's
- D) Carmens'

2

Many ---- exercise every day.

- A) person
- B) people
- C) person's
- D) people's

3

When Miguel walked by at 7:30 p.m., Ileana ---- to the radio.

- A) listens
- B) listened
- C) is listening
- D) was listening

4

Choose the BEST question.

- A) How many eggs do you want me to serve you?
- B) Do you want how many eggs me to serve you?
- C) How eggs many do you want me to you serve?
- D) Do you want me to serve how many eggs to you?

5

Javier looked ---- all his clothes for the blue sock.

- A) within
- B) toward
- C) through
- D) between

6

Choose the CORRECT sentence.

- A) They celebrate their sixty anniversary in Trinidad this year.
- B) This anniversary sixtieth is the Trinidad celebrates this year.
- C) Trinidad celebrates this year the sixty anniversary of its independence.
- D) This year Trinidad celebrates the sixtieth anniversary of its independence.

**CONTINÚE**

7

Our next class will be - - - - Friday.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) over

8

There is - - - - mud in the yard.

- A) a lot
- B) a few
- C) many
- D) much

9

- - - - apples are sweeter than usual.

- A) This
- B) That
- C) Them
- D) These

10

Choose the CORRECT sentence.

- A) Hattie Caraway became the first woman in 1932 elected to the US Senate.
- B) Became the first woman elected to the US Senate Hattie Caraway, in 1932.
- C) In 1932, Hattie Caraway became the first woman elected to the US Senate.
- D) Elected to the US Senate in 1932, Hattie Caraway became the first woman.

11

In this nature reserve, - - - - hunt elk.

- A) wolf
- B) wolfs
- C) wolves
- D) wolves'

12

I think Juan was talking to

- A) I.
- B) her.
- C) she.
- D) they.

13

If Angel - - - - better tennis shoes, he would have run the marathon.

- A) has
- B) had
- C) had had
- D) would have

14

Choose the CORRECT sentence.

- A) We don't understand what is the weekly reading about.
- B) We don't understand what is about the weekly reading.
- C) We don't understand what the weekly reading is about.
- D) We don't understand what the reading weekly is about.

15

My uncle John was wearing a - - - - old silk shirt.

- A) football
- B) beautiful
- C) French
- D) green

CONTINÚE

NOTA

Las lecturas para esta prueba se tomaron de material impreso que presenta planteamientos para el análisis o evaluación. Las ideas contenidas en las lecturas son responsabilidad exclusiva de sus autores.

INSTRUCCIONES

Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de las lecturas. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurezca el espacio correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios basándose en lo que las lecturas afirman o sugieren.

Los ejercicios del 16 al 20 se basan en la siguiente lectura:

When the 1962 World's Fair was being organized in Seattle, on the west coast of the United States, Edward Carlson had the idea of building a futuristic tower as its symbol. His idea looked like a giant balloon tied to a

(5) structure, while the architect John Graham thought of a round spaceship at the top of a tower. It was Graham's vision that became the Space Needle, the tallest building in the western United States at the time.

There was a torch on top of the tower, which

(10) burned natural gas with 12- to 15-meter flames. The Space Needle also included the world's largest carillon, a complex instrument used to play music through bells controlled by a keyboard. There were two spinning restaurants at the top.

(15) After the 1962 fair closed, the Space Needle quickly became a symbol of Seattle and it has remained so to this day. In 1982 a new level was added halfway up, the SkyLine, with facilities for banquets. There was a full renovation at the end of the century. In 1999, a new beam

(20) of light, called the Skybeam, was added. In 2000, the SkyCity restaurant opened, which spins 360 degrees in forty-seven minutes.

While the Space Needle is no longer even the tallest building in Seattle, you can reach the 160-meter top in a

(25) forty-one second elevator ride and enjoy great views of the area.

16

As used in the reading, "full" (line 18) MOST nearly means

- A) rich.
- B) complete.
- C) stuffed.
- D) maximum.

17

The Space Needle was designed to look like a

- A) balloon tied to a construction.
- B) giant carillon on a square base.
- C) round spaceship placed above a building.
- D) beam of light created out of steel and glass.

18

According to the reading, in Seattle the Space Needle is seen as

- A) a beloved icon of the city.
- B) a simple relic of another time.
- C) one office building among many.
- D) one of the world's tallest buildings.

19

The MAIN purpose of this reading is to

- A) encourage tourists to visit the tower and eat in the SkyCity restaurant.
- B) provide a description of the structure and history of the Space Needle.
- C) renew knowledge about a nearly forgotten structure in downtown Seattle.
- D) identify the Space Needle as a monument to the architect John Graham.


CONTINÚE

20

From the reading it can be concluded that the Space Needle has

- A) remained just as it was when it was built in 1962.
- B) altered its basic structure and use every ten years.
- C) become an important structure for the city of Seattle.
- D) continued to be the best vantage point for views of the area.

Los ejercicios del 21 al 25 se basan en la siguiente lectura:

Owls live all over the world, in tundra, forests, grasslands, and deserts. Their sharp senses make them fierce predators—some scientists estimate that one owl will eat 2,000 rodents a year.

- (5) All owls have a facial disk, an area of very short feathers arranged in a rounded pattern on the front of their heads. The facial disk helps collect sounds by passing them down to ears hidden beneath the feathers in the disk. Owl's ears are asymmetrical. One ear is
- (10) higher than the other, so it can hear noises from above; the other is lower to hear noises from below. Owls can hunt by sound alone, easily locating a mouse under leaves or snow.
- Owls have large, fixed eyes at the front of their head.
- (15) Because their eyes can't move, they must turn their heads to see an object to the side. Owls can turn their heads up to 270 degrees in either direction. This allows them to see more than a full circle of vision. Scientists believe owls are color-blind, seeing only shades of black, white, and
- (20) gray. Their eyes are 100 times more sensitive to light than human eyes.
- The owl's excellent hearing and eyesight make them effective predators, but they also fly silently through the sky when hunting. Their wings are very wide and have
- (25) soft, comb-like edges to their flight feathers to smooth the airflow. The velvety surfaces and fringes on the back edge of their flight feathers silence more noise. Owls even have short bristly feathers around their beaks that act like cat whiskers to help them sense objects around them.
- (30) Owls have sharp and curved talons that can trap and hold objects. As their talons wear down, they continue to grow and get sharper. The talons clamp tight around a branch so the owl will not fall off a tree when sleeping. But the talons are mainly designed for catching and
- (35) killing their prey, together with their small hooked beaks, which are used for tearing food when they catch larger prey.

21

As used in the reading, "sound" (line 12) MOST nearly means

- A) call.
- B) appear.
- C) hearing.
- D) broadcast.

22

According to the reading, one of the principal senses that allow owls to be successful hunters is their sense of

- A) smell.
- B) sight.
- C) touch.
- D) taste.

23

According to the reading, owls sleep

- A) in nests they build high in trees.
- B) on branches high above the ground.
- C) huddled together against tree trunks.
- D) in burrows they dig among tree roots.

24

Based on the reading, we can conclude that owls

- A) often eat fruits and berries.
- B) fly long distances every day.
- C) hunt and catch small animals.
- D) have more limited vision than people.

25

Choose the BEST title for this reading.

- A) A Life in Flight
- B) Unique Sharp Eyes
- C) The Unexpected Omnivores
- D) The Senses of a Top Hunter



Los ejercicios del 26 al 30 se basan en la siguiente lectura:

I moved to Thornfield in the fall. I went there to work as Adele's tutor, accompanied by the gardener, the cook, and Adele's aunt. Everyone talked so much about Adele's father, whom I hadn't met. I taught Adele classes during
(5) the day. At night, I couldn't help but look at the stars and try to see over the fields to the busy world that existed far away, which I had heard of but never seen.

October, November, December passed away. One afternoon in January, Adele was with her aunt, so I set
(10) out for a walk. The ground was hard, the air was still, my road was lonely. I walked fast till I got warm, and then I walked slowly to enjoy the pleasure of the moment. Little brown birds moved occasionally on the branches, like single leaves that forgot to fall. The rising moon looked
(15) down.

Then came the noise: a metallic tramp, tramp, tramp. A horse was coming. I watched it pass, but I looked back when I heard the horse's hoofs scratching the ice on the road. Then, with a loud noise, man and horse were down.
(20) I ran up to them.

"Are you injured, sir?" I asked. "Can I help?"

"You must just stand on one side, miss," he answered as he rose, first to his knees, and then to his feet.

"If you are hurt, and want help, sir, I can find
(25) someone from Thornfield."

"Thank you," he said. "I will be fine." He slipped again, and this time he had no choice: I helped him get up.

It was getting dark, so I couldn't see much of him
(30) aside from a cloak, and parts of his face: thick eyebrows, brown eyes. He was in pain, I could tell, but he climbed on, tipped his hat, and rode away with a "Thank you!" left in the breeze.

I headed to Thornfield excitedly, thinking about the
(35) incident. When I got back, the cook opened the door and started brushing my hair and patting down my clothes.

"What?" I asked. "What's wrong?"

"Come, come," she said. "Adele's father is here. You'll meet him at last."

(40) When I walked into the living room, there he was, the man with the thick eyebrows, but this time his cloak was off and he was resting his leg near the chimney.

"You are—" I started.

"Rochester," he said. "Adele's father."

26

The sentence "Little brown birds moved occasionally on the branches, like single leaves that forgot to fall" (lines 12–14) is an example of

- A) simile.
- B) metaphor.
- C) hyperbole.
- D) onomatopoeia.

27

As used in the reading, "slipped" (line 26) MOST nearly means

- A) fell.
- B) passed.
- C) got away.
- D) declined.

28

Based on the reading, what happened LAST?

- A) Fall turned to winter at Thornfield.
- B) The narrator's hair was combed and patted.
- C) The narrator was introduced to Adele's father.
- D) The narrator helped the rider on to his horse.



29

Based on the reading, the narrator

- A) feels frustrated to have to work teaching Adele.
- B) believes that Thornfield, and her job, are her destiny.
- C) is happy to be at Thornfield, but curious about the world.
- D) accepts working at Thornfield, but wants to buy her own house.

30

Based on the reading, we can conclude that

- A) the narrator's closest friendships will be with the cook and the gardener.
- B) the narrator's relationship with Rochester will be an important part of her story.
- C) the house at Thornfield is neglected and the staff are inattentive to their duties.
- D) the residents at Thornfield feel sad due to the loneliness and isolation of the country.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará los borradores de dos textos que puede mejorar o corregir desde el punto de vista de la redacción. Léalos detenidamente y conteste los ejercicios que les siguen.

Los ejercicios del 31 al 35 se basan en el siguiente texto:

(1) The bison, an Ice Age survivor that symbolizes strength and determination to many people in the United States, has joined the bald eagle as a national symbol. (2) The US Senate gave final approval to a bill to make the bison the national mammal of the United States on April 28, 2016. (3) Two days later, the US House of Representatives approved it. (4) "No other species tells America's story better than this noble creature," said Representative Lacy Clay of Missouri. (5) Tens of millions of bison also known as buffalo once thundered across a range stretching from central Canada, through the Great Plains and northern Mexico. (6) After a century-long slaughter driven by commercial hunting for buffalo fur, the population dwindled to the hundreds by the turn of the 20th century. (7) Now about 30,000 wild bison roam the United States, with the largest population in Yellowstone National Park. (8) The sports teams at the University of Colorado are known as the "Buffaloes." (9) Yellowstone is the only place in the United States where bison have lived continuously since prehistoric times.

(10) Native Americans and conservationists have joined to raise awareness of the animal's essential role in providing food, shelter, and clothing for many Native American peoples before European settlement. (11) Bison, known as "tatanka" to some tribes, are central to creation stories that say people were living beneath the earth's surface "and the buffalo said, 'Come up here and we will provide for you,'" said Jim Stone of the South Dakota-based Inter Tribal Buffalo Council.

31

Which two sentences can BEST be combined?

- A) 2 and 3
- B) 4 and 5
- C) 9 and 10
- D) 10 and 11

32

Which sentence does NOT belong in the text?

- A) 2
- B) 5
- C) 8
- D) 11



33

Choose the BEST punctuation for sentence 5.

- A) Tens of millions of bison also known as buffalo once thundered across a range, stretching from central Canada through the Great Plains, and northern Mexico.
- B) Tens of millions of bison also known as buffalo once thundered, across a range stretching from central Canada through the Great Plains and northern Mexico.
- C) Tens of millions of bison, also known as buffalo, once thundered across a range stretching from central Canada through the Great Plains and northern Mexico.
- D) Tens of millions of bison, also known as buffalo once thundered across a range stretching from central Canada through the Great Plains and northern Mexico.

34

Which sentence would be MOST appropriate to follow sentence 7?

- A) 2
- B) 4
- C) 9
- D) 10

35

Choose the BEST sentence to conclude this text.

- A) Bison were almost exterminated decades ago and are still in danger due to habitat loss.
- B) Bison populations have exploded ever since their natural predator, the wolf, disappeared.
- C) The noble bison range across North America and are culturally important to all three nations.
- D) The beautiful bison have a history that makes them an important symbol of the United States.

Los ejercicios del 36 al 40 se basan en el siguiente texto:

(1) When the Navajo and Apache arrived in what would become Arizona, Utah, Colorado, and New Mexico, in the southwestern United States, there were already other people living there. (2) The Pueblo Indians already lived in villages throughout the region, along the Rio Grande and on high plateaus and mesas. (3) Pueblo people are not all related either by language or culture. (4) They live in dramatic villages high up on mesas, or hills, like at Acoma, or in multi-storied dwellings built from adobe, like at Taos. (5) But Pueblo peoples can be united into several language and cultural groups. (6) Many Pueblo communities are small villages centered around an open square. (7) The Navajo and Apache arrived in the region around 1400 CE. (8) They were nomadic people who learned farming and animal tending from the Pueblo peoples. (9) Navajo is the most-spoken Native American language in the United States. (10) The Navajo still prefer to live in small groups scattered over the vast landscape of the southwestern United States, rather than in towns and cities, for example they number over 300,000 people.

36

Which sentence BEST follows sentence 3?

- A) 2
- B) 4
- C) 5
- D) 7

37

Which two sentences can BEST be combined into one?

- A) 2 and 3
- B) 5 and 6
- C) 7 and 8
- D) 8 and 9



CONTINÚE

38

In sentence 10, the words “for example” should BEST be replaced by

- A) because.
- B) to begin with.
- C) in addition.
- D) even though.

39

Which sentence does NOT belong in the text?

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

40

Which of the following sentences would BEST follow the last sentence of the text?

- A) Navajo, Pueblo, and Apache people are all really one single nation.
- B) The Navajo and Pueblo nations have suffered under the US government.
- C) The Navajo and Pueblo peoples have learned to live together in the region.
- D) Even after many centuries, the Navajo are still foreign invaders in Pueblo lands.

DETÉNGASE

Si termina antes de que se le avise, repase esta sección únicamente.

No trabaje en ninguna otra parte de la prueba.

Respuestas

Parte 4

Inglés

- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. A
- 5. C
- 6. D
- 7. C
- 8. D
- 9. D
- 10. C
- 11. C
- 12. B
- 13. C
- 14. C
- 15. B
- 16. B
- 17. C
- 18. A
- 19. B
- 20. C
- 21. C
- 22. B
- 23. B
- 24. C
- 25. D
- 26. A
- 27. A
- 28. C
- 29. C
- 30. B
- 31. A
- 32. C
- 33. C
- 34. C
- 35. D
- 36. C
- 37. C
- 38. D
- 39. D
- 40. C

Parte 3

Matemáticas

- 1. B
- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. B
- 7. C
- 8. C
- 9. B
- 10. C
- 11. B
- 12. B
- 13. A
- 14. A
- 15. B
- 16. A
- 17. C
- 18. A
- 19. D
- 20. A
- 21. C
- 22. D
- 23. A
- 24. A
- 25. A
- 26. D
- 27. C
- 28. A
- 29. B
- 30. B
- 31. D
- 32. D
- 33. C
- 34. C
- 35. C

Parte 2

Español

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. D
- 5. B
- 6. B
- 7. C
- 8. C
- 9. B
- 10. B
- 11. B
- 12. A
- 13. B
- 14. C
- 15. C
- 16. D
- 17. A
- 18. B
- 19. D
- 20. D
- 21. B
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. D
- 26. D
- 27. C
- 28. A
- 29. B
- 30. C
- 31. C
- 32. D
- 33. A
- 34. B
- 35. B
- 36. A
- 37. C

Parte 1

Habilidad
Cognoscitiva

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. C
- 10. C
- 11. A
- 12. C
- 13. D
- 14. C
- 15. B
- 16. A
- 17. C
- 18. B
- 19. A
- 20. D
- 21. A
- 22. C
- 23. B
- 24. C
- 25. A
- 26. B
- 27. D
- 28. B
- 29. A
- 30. C
- 31. A
- 32. B
- 33. D
- 34. C
- 35. A
- 36. D
- 37. A
- 38. D
- 39. B
- 40. A
- 41. B
- 42. B

ASEGÚRESE DE QUE CADA MARCA SEA OSCURA Y DE LLENAR COMPLETAMENTE EL ESPACIO QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA QUE ESCOGIÓ.

PARTE 1		PARTE 2		PARTE 3		PARTE 4	
1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
31	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
35	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
36	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D			36	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
37	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D			37	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
38	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D					38	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
39	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D					39	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
40	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D					40	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
41	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D					41	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
42	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D					42	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

	RT	CST	RS	CSS
H				
F				
M				
I				

Esperamos que esta prueba de práctica haya sido útil para identificar las fortalezas y las áreas de mejoramiento de los estudiantes y para conocer mejor los contenidos y los alcances de **PIENSE II**. El College Board ofrece este material didáctico como parte de su compromiso con potenciar las oportunidades educativas y el éxito académico de todos los estudiantes.
